**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области.‌‌**

**‌****Администрация МО Абдулинский городской округ‌**​

**МБОУ "Николькинская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Стекольников А.А.  31.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  C:\A-SCHOOL 2023_2024\Договора\Печать и подпись директора.jpgРешение ПС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Стекольников А.А.  31.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кузьмин В.А.  Приказ №3/5 от 31.08. 2023 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОДНКНР»**

для обучающихся 5-6 классов

​

С. Николькино 2023‌ год‌​

**Пояснительная записка**

Программа по предметной области«Основы духовно-нравственной культуры народо вРоссии»(далее — ОДНКНР) для5—6классовобразовательныхорганизацийсоставленавсоответствиис:

- требованиями Федерального государственного образовательногостандартаосновногообщегообразования(ФГОСООО)(утверждёнприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);

- требованиями к результатам освоения программы основногообщегообразования(личностным,метапредметным,предметным);

- основнымиподходамикразвитиюиформированиюуниверсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

*.*

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

Вцеляхреализациинастоящейпрограммы на изучение курсанауровнеосновногообщегообразованияотводится34часанакаждыйучебныйгод,неменее1учебногочасавнеделю.

Рабочая программа разработана **на основании следующих нормативных документов**:

-Федеральный государственный образовательныйстандартосновногообщегообразования(ФГОСООО)(утверждёнприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,

**Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Личностные результаты:**

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки,

взаимоотношения со сверстниками;

* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
* воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Универсальные учебные действия**

Познавательные:

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Метапредметные результаты:**

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Раздел №2 Содержание учебного предмета ОДНКНР**

**5 класс – 34 часа**

**Тематический блок 1**.**«Россия – наш общий дом»»**

**Тема1** .**Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?**

Формирование и закрепление гражданского единства.РодинаиОтечество.Традиционныеценностииролевыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактерморалиинравственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство.Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народовРоссии.

**Тема2.Нашдом—Россия.**

Россия—многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации .Россиякакобщийдом .Дружбанародов.

**Тема3.Языкиистория.**

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародовмира,ихвзаимосвязь.

**Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей**.

Русскийязык—основароссийскойкультуры. Как складывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязыкмежнациональногообщения.Важностьобщегоязыкадлявсехнародов России.Возможности,которыедаётрусскийязык.

**Тема5.Истокироднойкультуры.**

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизни общества. Многообразие культур и его причины . ЕдинствокультурногопространстваРоссии**Тема6.Материальнаякультура**Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связьмеждуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

**Тема7 .Духовнаякультура**.

Духовно-нравственнаякультура.Искусство,наука, духовность.Мораль,нравственность,ценности.Художественноеосмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализацияценностей.

**Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

**Тема 10 . Многообразие культур России**.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2«Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12 . Родина начинается с семьи**.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки,поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

**Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда .Роль нравственных норм в благополучии семьи .

**Тема 16 . Семья в современном мире***(практическое занятие)* .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг,писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

**Тема18. Духовныймирчеловека.**

Человек— творец культуры.Культуракакдуховныймир человека. Мораль. Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур.Созидательныйтруд.Важностьтрудакактворческойдеятельности,какреализации.

**Тема19 .Личность и духовно-нравственные ценности .**

Моральинравственностьвжизничеловек.Взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм, любовькблизким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Тема20 .Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Чтотакоеисторияипочемуонаважна? История семьи —частьисториинарода,государства,человечества.Важностьисторической памяти, недопустимость еёфальсификации. Преемственностьпоколений.

**Тема21.Литературакакязыккультуры.**

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения?Внутренниймирчеловекаиегодуховность.

**Тема22.Взаимовлияниекультур.**

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностнымиустановкамииидеями.Примеры межкультурной коммуникации как способ формированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

**Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа**.

Жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.

**Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие**.

Историческиеисоциальныепричиныкультурногоразнообразия.Каждыйрегионуникален.МалаяРодина—частьобщегоОтечества.

**Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.**

Чтотакоепраздник?Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

**Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

**Тема 27 . Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

**Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

**Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).***

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

1. **класс *(*34 ч*)***

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.**

ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уваженияковсемкультурамнародовРоссии.

**Тема3.Историябытакакисториякультуры.**

Домашнеехозяйствоиеготипы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. МногообразиекультурныхукладовкакрезультатисторическогоразвитиянародовРоссии.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительностьтруда.Разделениетруда.Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация.Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценностиобщества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представлениеобосновныхэтапахвисторииобразования. Ценностьзнания.Социальная обусловленность различныхвидовобразования.Важностьобразованиядлясовременногомира.Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,какспособпередачиценностей.

**Тема6.Праваиобязанностичеловека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народовРоссии.Праваисвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

**Тема7 .Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.**

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующие и традиционные религии как источникдуховно-нравственныхценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самыхважных черт современного общества с точки зрения материальнойидуховнойкультурынародовРоссии.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.**

Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Правоиравенствов правах. Свобода как ценность.Долгкакеёограничение.Обществокакрегуляторсвободы.Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародовРоссии,единствочеловеческихкачеств.Единстводуховнойжизни.

**Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальноеизмерениечеловека.Детство,взросление,зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимостьразвития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельностькакценность.

**Тема11.Религиякакисточникнравственности**.

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.Современноеобществоирелигиозныйидеалчеловека.

**Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом**.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.Этика.Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

**Тема13 .Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни.Чтозначитбытьнравственным.Почемунравственностьважна?

**Тема 14. Самопознание***(практическое занятие).*

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.Выполнениепроекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

**Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.**

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство .Трудолюбие,подвигтруда,ответственность.Общественнаяоценкатруда.

**Тема16 .Подвиг:какузнатьгероя?**

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь.

**Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.**

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.ЛичныеграницыЭтикапредпринимательства.Социальнаяпомощь.

**Тема18 .Проблемысовременного общества как отражениеегодуховно-нравственногосамосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.Отражениеэтихявленийвкультуреобщества.

**Тема19 .Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.**

Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.Волонтёрство.Общественныеблага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственнойкультурынародовРоссии**.

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии.

**Тема21.Социальныепрофессии;ихважность для сохранениядуховно-нравственногообликаобщества.**

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессии.

**Тема22 .Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг.**

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатствадлядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомеценатаиобществавцелом.

**Тема23 .ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества**.

УчёныеРоссии.Почему важно помнить историю науки .Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственностивнауке,вдеятельностиучёных.

**Тема 24. Моя профессия** *(практическоезанятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказосвоейбудущейпрофессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

**Тема25.Гражданин**.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человекагражданином.Нравственныекачествагражданина**Тема26.Патриотизм.**

Патриотизм.Толерантность .Уважение к другим народам иихистории.Важностьпатриотизма.

**Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?**

Войнаимир. РользнаниявзащитеРодины .Долггражданинапередобществом.Военныеподвиги .Честь.Доблесть.

**Тема28.Государство.Россия—нашародина.**

Государствокакобъединяющееначало.Социальнаясторонаправаигосударства.Чтотакоезакон .ЧтотакоеРодина?Чтотакое государство? Необходимость быть гражданином. Российскаягражданскаяидентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность***(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс***(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он?** *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура***(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Раздел №2 Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

***Личностныерезультаты***освоения курса включают осознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутреннейпозиции личностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

1.Патриотическоевоспитание

Самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированностьроссийскойгражданской идентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссиичерез представленияобисторическойроликультурнародовРоссии,традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлениироссийскойгосударственности.

2. Гражданскоевоспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурного наследия народов России и человечества и знаниеосновных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;

- сформированностьпониманияипринятиягуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощьювоспитанияспособностикдуховномуразвитию,нравственному самосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

3. Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременногомира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношениякучению,готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию,нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

4.Духовно-нравственноевоспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народовродногокрая,Россииинародовмира;

освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальной жизни в группах и сообществах, включая взрослыеисоциальныесообщества;

сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора,нравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам;осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества;принятиеценностисемейнойжизни;уважительноеизаботливоеотношениекчленамсвоейсемьичереззнаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии;готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

***Метапредметныерезультаты***освоениякурсавключаютосвоение обучающимися межпредметных понятий (используютсявнесколькихпредметныхобластях)иуниверсальныеучебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);способностьихиспользоватьвучебной,познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельномупланированию и осуществлению учебной деятельности и организацииучебногосотрудничестваспедагогомисверстниками,к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, поаналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

**Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

**Раздел 3. Тематическое планирование**

1. **класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематическийблок1.«Россия—наш общий дом»** | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основыдуховно-нравственнойкуль-турынародовРоссии»? |  | Формированиеизакреплениегражданскогоединства .РодинаиОтечество .Традиционные ценности и ролевыемодели .Традиционнаясемья .Всеобщийхарактерморалиинравственности .Русский язык и единое культурноепространство .Рискииугрозыдуховно-нравственнойкультуренародовРоссии | *Формироватьпредставление*обособенностяхкурса««Основыдухоно-нравственной культуры народовРоссии».  *Слушать*и*понимать*объясненияучителяпотемеурока.  *Вести*самостоятельнуюработусучебником |
| 2 | Наш дом—Россия |  | Россия—многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации .Россиякакобщийдом.Дружбанародов | *Слушать*и*понимать*объясненияучителяпотемеурока.  *Формироватьпредставление*онеобходимости и важности межнациональногоимежрелигиозногосотрудниче-ства,взаимодействия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Выполнять*заданияна пониманиеиразграничениепонятийпокурсу |
| 3 | Языкиистория |  | Что такое язык? Как в языкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языки народов мира, их взаимосвязь | *Формировать*представленияоязыкекакносителедуховно-нравственныхсмысловкультуры.  *Понимать*особенностикоммуникативнойролиязыка.  *Слушать* и *анализировать* выступленияодноклассников,*отбирать*и*сравнивать* учебный материал по несколькимисточникам |
| 4 | Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей |  | Русскийязык—основароссийскойкультуры.Какскладывался русский язык: вкладнародовРоссиивегоразвитие. Русский язык как культурообразующий проект и языкмежнациональногообщения.Важностьобщегоязыкадлявсех народов России. Возможности,которыедаётрусскийязык | *Формировать*представлениеорусском языке как языке межнациональногообщения.  *Слушать*объясненияучителя,стараясьвыделитьглавное.  *Объяснять*наблюдаемыевпрактикеизученияязыкаявления |
| 5 | Истокироднойкультуры |  | Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества.Многообразиекультуриего | *Формировать*представлениеотом,что такое культура, об общих чертахвкультуреразныхнародов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | причины.ЕдинствокультурногопространстваРоссии | *Слушать*и*понимать*объясненияучителяпотемеурока.  *Выполнять*заданияна пониманиеиразграничениепонятийпотеме |
| 6 | Материальная культура |  | Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника .Связьмежду материальной культу-ройидуховно-нравственны-миценностямиобщества | *Формировать*представлениеотрадиционных укладах жизни разных народов.  *Слушать*и*анализировать*выступленияодноклассников.  *Работать*сучебником,*анализировать*проблемныеситуации |
| 7 | Духовная культура |  | Духовно-нравственнаякуль-тура .Искусство,наука,духовность . Мораль, нравственность,ценности .Художественноеосмыслениемира .Символизнак .Духовнаякультуракакреализацияценностей | *Формировать*представлениеодухов-нойкультуреразныхнародов.  *Понимать*взаимосвязьмеждупрояв-лениямиматериальнойидуховнойкультуры.  *Выполнять*заданиянапониманиеиразграничениепонятийпотеме.  *Учитьсяработать*стекстомизри-тельнымрядомучебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Культура и религия |  | Религияикультура.Чтотакоерелигия, её роль в жизни общества ичеловека .Государствообразующие религии Рос-сии .Единствоценностей врелигияхРоссии | *Формировать* представлениеопонятии«религия»,*понимать*и*уметьобъяснять*,вчёмзаключаетсясвязькультурыирелигии.  *Слушат*ьобъясненияучителя,*работать* с научно-популярной литературойпотеме |
| 9 | Культура и образование |  | Зачемнужноучиться?Куль-туракакспособполучениянужных знаний . Образованиекакключксоциализацииидуховно-нравственномураз-витиючеловека | *Понимать* смысл понятия «образование», *уметь объяснять* важность и не-обходимостьобразования для общества .*Слушат*ьобъясненияучителя,*отбирать* и *сравнивать* учебные материалыпотеме |
| 10 | Многообразие культур России*(практическоезанятие)* |  | ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурным человеком? Знание о культуренародовРоссии | *Отбирать*материалпонесколькимисточникам,*готовить*доклады,*ра-ботать*с научно-популярной литературой.  *Слушать*выступленияодноклассников |
|  | **Тематический блок2.«Семья и духовно-нравственныеценности»** | | | |
| 11 | Семья—хранительдуховныхценностей |  | Семья—базовыйэлементобщества .Семейные ценности,традицииикультура .Помощь сиротам как духовно-нравственныйдолгчеловека | *Понимать*,чтотакоесемья,*формироватьпредставление*овзаимосвязях между типом культуры и особенностямисемейногоукладауразныхнародов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | *Понимать*значениетермина«поколение».  *Слушать*объясненияучителя,*шать*проблемныезадачи |
| 12 | Родинаначинаетсяссемьи |  | Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодинаисемья?ЧтотакоеРодинаиОтечество? | *Понимать* и *объяснять*, как и почемуисториякаждойсемьитесносвязанасисториейстраны,народа.  *Слушать*объясненияучителя,*разграничивать* понятия по теме, *систематизировать*учебныйматериал |
| 13 | Традиции семейноговоспитания в России |  | СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи .Семейноевоспитаниекактрансляцияценностей | *Понимать*и*объяснять*,чтотакоетрадиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народовРоссии.  *Уметьобъяснять*и*разграничивать*основныепонятияпотеме.*Просма-тривать*и*анализировать*учебныефильмы,*работать*сраздаточнымматериалом |
| 14 | Обра зсемьи в культуре народовРоссии |  | Произведения устного поэтическоготворчества(сказки,поговоркиит.д.) о семьеисемейныхобязанностях. | *Знать*основныефольклорныесюже-тыосемье,семейныхценностях.  *Знать*и*понимать*морально-нравственноезначениесемьи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Семья в литературе и произ-веденияхразныхвидовис-кусства | *Работать* с научно-популярной литературой,*просматривать*и*анализировать*учебныефильмы,*систематизировать*учебныйматериал |
| 15 | Труд в истории семьи |  | Социальныероливисториисемьи.Рольдомашнеготру-да .Роль нравственных нормвблагополучиисемьи | *Понимать*,чтотакое«семейныйтруд»,*сознавать*и*характеризовать*важного общего семейного труда дляукрепленияцелостностисемьи.  *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельноработать*сучебником |
| 16 | Семья в современном мире  *(практическоезанятие)* |  | Рассказосвоейсемье(сис-пользованиемфотографий,книг, писем и др .) . Семейноедрево.Семейныетрадиции | *Понимать*,почемуважноизучатьихранитьисториюсвоейсемьи,передаватьеёследующимпоколениям.  *Готовить* доклад, сообщение; *создавать*семейноедрево;*отбирать*и*сравнивать* материал из несколькихисточников |
|  | **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»** | | | |
| 17 | Личность—общество—культура |  | Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможет жить вне общества. Связьмеждуобществомикультурой как реализация духовно-нравственныхценностей | *Знать*,чтотакоегуманизм,*понимать*, что делает человека человекоми какие проявления людей можно на-зватьгуманными.  *Работать* с научно-популярной литературой,*уметьразграничивать*понятия,*осваивать*смысловоечтение(решатьтекстовыезадачи) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 18 | Духовный мир человека .Че-ловек—творец культуры |  | Культуракакдуховныймирчеловека.Мораль.Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.  Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур.Созидательный труд. Важность тру-да как творческой деятельности,какреализации | *Понимать*и *объяснять* значение слова«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры.  *Слушатьобъяснения*учителя,*работать* сучебником, *уметь понимать*и *разграничивать* основные понятияпотеме |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности |  | Моральинравственностьвжизничеловека.Взаимопо-мощь,сострадание,милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовькблизким | *Понимать*и*объяснять*,чтотакоеморальинравственность,любовькблизким.  *Показывать*напримерахважностьтаких ценностей как взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружбаидр.  *Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи,*работать*сучебником |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»** | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная цен-ность |  | Чтотакоеисторияипочемуона важна? История семьи —частьисториинарода,государства,человечества .Важностьисторическойпамяти,недопустимостьеёфальси-фикации .Преемственностьпоколений | *Объяснять*смыслтермина«история»,*понимать*важностьизученияистории.  *Понимать*и*объяснять,*чтотакоеисторическаяпамять,какисториякаждойсемьисвязанасисториейстраны.  *Работать* с учебником, *выделять* и*определять* основныепонятия,*слу-шать*и *анализировать* выступленияодноклассников |
| 21 | Литература как язык ультуры |  | Литература как художественное осмысление действительности .Отсказкикроману .Зачемнужнылитературныепроизведения?Внутренниймирчеловекаиегодуховность | *Понимать*особенностилитературы,её отличия от других видов художе-ственноготворчества*.*  *Объяснять*средствавыражениядуховногомирачеловека,егоморалиинравственности в произведениях литературы.  *Слушать*объясненияучителя,*работать* с художественной литературой,изучатьианализироватьисточники |
| 22 | Взаимовлияние культур |  | Взаимодействиекультур .Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обмен | *Иметьпредставление*означениитерминов«взаимодействиекультур»,  «культурныйобмен». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | ценностнымиустановкамииидеями .Примерымежкультурнойкоммуникациикакспособформированияобщихдуховно-нравственныхценностей | *Понимать*и*объяснять*важностьсо-хранениякультурногонаследия.  *Слушать* объяснения учителя, *пони-мать* и *разграничивать* понятия, *отбирать*и*сравнивать*материалпонесколькимисточникам |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа |  | Жизнь, достоинство, права исвободычеловека,патриотизм, гражданственность, служениеОтечествуиответственность за его судьбу, высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд, приоритетдуховногонад материальным, гуманизм,милосердие, справедливость,коллективизм, взаимопомощь,историческая память и преемственность поколений,единствонародовРоссии | *Уметьобъяснять*значениеосновныхпонятий,отражающихдуховно-нрав-ственныеценности.  *Осознавать*ихи*защищать*в качестве базовых общегражданских ценностейроссийскогообщества.  *Слушать*объясненияучителя,*работать*сучебником(смысловоечтение) |
| 24 | РегионыРоссии:культурноемногообразие |  | Историческиеисоциальныепричины культурного разноо-бразия .Каждыйрегионуни-кален. | *Понимать*принципыфедеративногоустройстваРоссии,*объяснять*понятие«полиэтничность». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | МалаяРодина—частьобщегоОтечества | *Понимать*ценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссии .*Уметьрассказывать*окультурномсвоеобразиисвоеймалойродины.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с источниками |
| 25 | Праздники в культуре народовРоссии |  | Чтотакоепраздник?Почемупраздникиважны .Празд-ничныетрадициивРоссии .Народныепраздникикакпа-мять культуры, как воплощениедуховно-нравственныхидеалов | *Понимать*и *объяснять*, что такое  «народный праздник».  *Уметьрассказывать*опраздничныхтрадицияхразныхнародовисвоейсемьи.  *Понимать*и*объяснять* нравственныйсмыслнародногопраздника.  *Работать* с учебником, *просматривать*и*анализировать*учебныефильмы |
| 26 | Памятники в культуре народовРоссии |  | Памятники как часть культуры:исторические,художественные,архитектурные.  Культура как память . Музеи .Храмы .Дворцы .Историческиезданиякаксвидетелиистории .Архитектураидуховно-нравственныеценностинародовРоссии | *Устанавливатьсвязь*между историейпамятникаиисториейкрая.  *Характеризовать*памятникиисторииикультуры.  *Понимать*нравственныйинаучныйсмыслкраеведческойработы.  *Слушать*объясненияучителя,*работать* с научно-популярной литературой,*просматривать* и*анализировать*учебныефильмы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 27 | Музыкальнаякультурана-родовРоссии |  | Музыка .Музыкальныепро-изведения .Музыкакакформавыраженияэмоциональныхсвязеймеждулюдьми .Народные инструменты .Историянародавегомузыкеиинструментах | *Понимать*особенностимузыкикаквидаискусства.  *Знать*и*называть*основныетемымузыкальноготворчестванародовРоссии, *понимать*, как история наро-даотражаетсявегомузыке.  *Слушать*объясненияучителя,*работать* с научно-популярной литературой,*просматривать* и*анализировать*учебныефильмы |
| 28 | Изобразительноеискусство народовРоссии |  | Художественнаяреальность .Скульптура:отрелигиозныхсюжетовксовременномуискусству . Храмовые росписи ифольклорныеорнаменты .Живопись,графика .Выдающиеся художники разных на-родовРоссии | *Понимать*и*объяснять*особенностиизобразительногоискусствакаквидахудожественноготворчества.  *Понимать*и*обосновывать*важностьискусствакакформытрансляциикультурныхценностей.  *Знать* и *называть* основные темы искусстванародовРоссии.  *Слушать*объясненияучителя,*работать* с научно-популярной литературой,*просматривать* и*анализировать*учебныефильмы |
| 29 | Фольклорилитературана-родовРоссии |  | Пословицы и поговорки .Эпосисказка.Фольклоркак | *Понимать*,чтотакоенациональнаялитература. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отражениеисториинародаиегоценностей,моралиинравственности .Национальнаялитература .Богатствокультурынародавеголитературе | *Объяснять*и*показывать*напримерах,какпроизведенияфольклораотражают историю народа, его духовно-нравственныеценности.  *Отбирать* и *сравнивать* материал изнескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать*выступленияодноклассников |
| 30 | Бытовые традиции народовРоссии: пища, одежда, дом*(практическое*  *занятие)* |  | Рассказобытовых традициях своей семьи, народа, региона .Докладсиспользованиемразнообразногозрительногорядаидругихисточников | *Отбирать* и *сравнивать* учебный материалпонесколькимисточникам,*решать*текстовыезадачи,*слушать*и*анализировать*выступленияодноклассников, *работать* с научно-популярнойлитературой |
| 31 | Культурная карта России  *(практическоезанятие)* |  | ГеографиякультурРоссии .Россиякаккультурнаякар-та . Описание регионов в соответствиисихособенностями | *Отбирать*и*сравнивать*несколькоисточников, *решать* текстовые зада-чи, *слушать* и *анализировать* выступленияодноклассников,*работать*снаучно-популярнойлитературой |
| 32 | Единствостраны—залогбудущегоРоссии |  | Россия—единаястрана .Русскиймир .Общаяистория,сходствокультурныхтрадиций,единыедуховно-нравственные ценности наро-довРоссии | *Понимать*и*объяснять*значениеобщих элементов и черт в культуре разныхнародовРоссиидля обоснованияеё культурного, экономического единства.  *Слушать* объяснения учителя, *систематизировать*учебныйматериал |

1. **класс(34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок1.«Культура как социальность»** | | | |
| 1 | Ми ркультуры:егоструктура |  | Культуракакформасоциальноговзаимодействия .Связьмежду миром материальнойкультурыисоциальнойструктурой общества . Расстояниеиобразжизнилюдей .Научно-техническийпрогресскакодинизисточниковформирования социальногообликаобщества | *Понимать*спецификусоциальныхявлений, их отличия от мира природы.  *Уметьобъяснять*взаимосвязьматериальнойкультурысдуховно-нравственнымсостояниемобщества.  *Слушать* объяснения учителя, *работать*сучебником,*анализировать*проблемныеситуации |
| 2 | КультураРоссии:многообразиерегионов |  | ТерриторияРоссии .Народы,живущиевней .Проблемыкультурноговзаимодействиявобществесмногообразиемкультур .СохранениеиподдержкапринциповтолерантностииуваженияковсемкультурамнародовРоссии | *Понимать*и*объяснять*важностьсо-храненияисторическойпамятиразныхнародов,культурныхтрадицийразныхрегионовРоссии.  *Характеризовать*духовнуюкультуру народов России как общее достояниенашейРодины.  *Работать*скартойрегионов,*разграничивать* понятия по теме, *слушать*объясненияучителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Историябытакакисториякультуры |  | Домашнеехозяйствоиеготпы .ХозяйственнаядеятелностьнародовРоссиивразные исторические периоды .Многообразие культурныхукладовкакрезультатисторическогоразвитиянародовРоссии | *Понимать*и*объяснять*взаимосвязьхозяйственнойдеятельности,быталюдейсисториейнарода,климатом,географическимиусловиямиегожизни .*Работать*сучебником,атакженаучно-популярнойлитературой;*просматривать*и*анализировать*учебныефильмы |
| 4 | Прогресс:технический и социальный |  | Производительностьтруда .Разделениетруда .Обслужи-вающийипроизводящийтруд .Домашнийтрудиегомеханизация .Чтотакоетехнологии и как они влияют накультуруиценностиобщества? | *Понимать*и*объяснять*,что такоетруд,разделениетруда,каковарольтруда в истории и современном обществе.  *Работать* с учебником, научно-популярнойлитературой;*решать*про-блемныезадачи,*анализировать*и*разграничивать*понятий |
| 5 | ОбразованиевкультуренародовРоссии |  | Представлениеобосновныхэтапах в истории образования .Ценностьзнания .Социальнаяобусловленностьразличныхвидовобразования.  Важностьобразованиядлясовременногомира .Образо-ваниекактрансляциякуль-турныхсмыслов,какспособпередачиценностей | *Понимать*и*объяснять*важностьобразования в современном мире и ценностьзнаний.  *Понимать,*чтообразование—важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.  *Слушать* объяснения учителя, *рефлексиовать*собственныйопыт,*раз-граничивать*понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
| 6 | Права и обязанности человека |  | ПраваиобязанностичеловекавкультурнойтрадициинародовРоссии.  Права и свободы человека игражданина, обозначенные вКонституции Российской Федерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека»,правоваякультура»идр.  *Понимать*необходимостьсоблюденияправиобязанностейчеловека.  *Слушать*и*анализировать*выступления одноклассников, работать с текстомучебникаисисточниками |
| 7 | Общество и религия:духов-но-нравственное взаимодействие |  | Миррелигийвистории .РелигиинародовРоссиисегодня . Государствообразующиеи традиционные религии какисточник духовно-нравственныхценностей | *Понимать*и*объяснять*смыслпонятий«религия»,«атеизм»идр.  *Знать*названиятрадиционныхрелигий России, *уметь объяснять* их рольв истории и на современном этапе раз-витияобщества.  *Слушать*объясненияучителя,*ре-шать*текстовыезадачи |
| 8 | Современный мир:самое важное *(практическое занятие)* |  | Современноеобщество:егопортрет .Проект:описаниесамыхважныхчертсовременногообществасточкизренияматериальнойидуховнойкультурынародовРоссии | *Понимать*,вчёмзаключаютсяоснов-ные духовно-нравственные ориентирысовременногообщества.  *Подготовить* проект (или доклад, со-общение);*работать*снаучно-популярнойлитературой, *разграничивать*и*систематизировать*понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок2.«Человек и его отражение в культуре»** | | | | |
| 9 | Какимдолжен бытьчело-век? Духовно- нравственный облик и идеал человека |  | Мораль, нравственность, этика,этикетвкультурахнародов России . Право и равенствовправах.Свободакакценность .Долгкакеёограничение .Общество какрегуляторсвободы .Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародов России, единство человеческих качеств . Единстводуховнойжизни | *Понимать*и*объяснять*взаимосвязьтаких понятий, как «свобода», ответ-ственность,правоидолг.  *Слушать* объяснения учителя, *работать*сучебником,*анализировать*проблемныеситуации |
| 10 | Взросление человека в куль-туре народовРоссии |  | Социальноеизмерениечело-века .Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст .Проблема одиночества . Необходимостьразвитиявовзаимодействии с другими людь-ми .Самостоятельностькакценность | *Объяснять*важностьвзаимодействиячеловекаиобщества,негативныеэф-фектысоциальнойизоляции.  *Слушать*объясненияучителя,*решать* проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников,*анализировать*собственныйопыт |
| 11 | Религиякакисточникнрав-ственности |  | Религия как источник нравственностиигуманистического мышления . Нравствен-ныйидеалчеловека  втрадиционныхрелигиях .Современноеобществоирелигиозныйидеалчеловека | *Понимать*,какойнравственныйпотенциал несут традиционные религииРоссии.  *Слушать*объясненияучителя,*работать*сучебником,*просматривать*учебныефильмыпотеме |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
| 12 | Наука как источник знания о человекеичеловеческом |  | Гуманитарноезнаниеиегоособенности .Культуракаксамопознание .Этика .Эстетика .Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей | *Понимать*и*объяснять*смыслпоня-тия«гуманитарноезнание»;*осознавать*, что культура помогает человекупониматьсамогосебя.  *Слушать*объясненияучителя,*работать* с учебником, с дополнительнойнаучно-популярнойлитературой |
| 13 | Этика и нравственность каккатегории духовной культу-ры |  | Что такое этика . Добро и егопроявлениявреальнойжизни .Чтозначитбытьнравственным .Почемунравственностьважна? | *Объяснять*понятия«добро»и«зло»спомощьюпримеровизисторииикультурынародовРоссии,*соотнсить*этипонятиясличнымопытом .*Решать*проблемныезадачи,*рабтать*сучебником,*рефлексировать*собственныйопыт |
| 14 | Самопознание  *(практическоезанятие)* |  | Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоя люблю .Как устроена моя жизнь .  Выполнениепроекта | *Уметьсоотносить*понятия«мораль»,«нравственность»ссамопознанием на доступном для возраста детейуровне.  *Формироватьпредставления*осамом себе; *воспитывать* навыки самопрезентации, рефлексии; *слушать* и*анализировать*докладыодноклассников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок3.«Человек как член общества»** | | | | |
| 15 | Труд делает человека чело-веком |  | Чтотакоетруд .Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость .Безделье,лень,тунеядство. Трудолюбие,подвигтруда,ответственность .Общественнаяоценкатруда | *Осознавать*важностьтруда*объяс-нять*егорольвсовременном обще-стве.  *Понимать*и*осознавать*трудолюбиекакответственностьпередлюдьмиисамимсобой.  *Слушать*объясненияучителя,*ре-шать*проблемные задачи, *анализировать*текстыучебника |
| 16 | Подвиг:какузнатьгероя? |  | Чтотакоеподвиг .Героизмкаксамопожертвование .Героизмнавойне .Подвигвмирноевремя .Милосердие,взаимопомощь | *Понимать*и*объяснять*отличиепод-виганавойнеивмирноевремя.  *Знать*и*называть*именагероев .*Слушать*объясненияучителя,*ре-шать*проблемныезадачи,*анализировать*текстыучебника |
| 17 | Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние |  | Человеквсоциальномизмерении .Дружба,предательство .Коллектив .ЛичныеграницыЭтикапредпринимательства .Социальнаяпомощь | *Понимать* и *объяснять* понятия  «дружба», «предательство», «честь»,  «коллективизм»,«благотворительность».  *Слушать*объясненияучителя,*решать* проблемные задачи, *анализировать*текстыучебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 18 | Проблемысовременногооб-ществакакотражениеегодуховно-нравственногоса-мосознания |  | Бедность. Инвалидность .Асоциальнаясемья .Сиротство .Отражениеэтихявленийвкультуреобщества | *Понимать* и *объяснять* понятия «бедность»,«инвалидность»,«сиротство» .*Предлагатьпути*преодоленияпроблемсовременногообществанадоступном для понимания детей уровне .*Слушать*объясненияучителя,*решать* проблемные задачи, *анализировать*текстыучебника |
| 19 | Духовно-нравственныеориентиры социальных отношений |  | Милосердие .Взаимопомощь .Социальноеслужение .Бла-готворительность .Волонтёрство.Общественныеблага | *Понимать*и*объяснять*понятия«милосердие»,«взаимопомощь»,«благо-творительность», «волонтёрство» . *Вы-являть*общиечертытрадициймилосердия,взаимнойпомощи,благотворительности у представителей разныхнародов.  *Слушать*объясненияучителя,*решать* проблемные задачи, *анализировать*текстыучебника |
| 20 | Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственной культуры на-родовРоссии |  | Гуманизм .Истокигумани-стического мышления . Фило-софиягуманизма .Проявлениягуманизмависторико-культурном наследии народовРоссии | *Понимать*и*характеризовать*понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственныхценностейнародовРоссии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Осознавать*важностьгуманизмадляформированияличности,построениявзаимоотношенийвобществе.  *Слушать*объясненияучителя,*работать* с научно-популярной литературой |
| 21 | Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногооб-ликаобщества |  | Социальные профессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник. Духовно-нрав-ственные качества, необходи-мыепредставителямэтихпрофессий | *Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно .*Работать* с научно-популярной литературой,*готовить*рефераты,*слушать*и*анализировать*докладыод-ноклассников |
| 22 | Выдающиесяблаготворите-ливистории .Благотвори-тельность как нравственныйдолг |  | Меценаты,философы,рели-гиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги .Важностьмеценатствадлядуховно-нравственного развития личностисамого мецената и общества вцелом | *Приводитьпримеры*выдающихсяблаготворителей в истории и в современнойРоссии.  *Работать* с научно-популярной литературой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*понятия |
| 23 | ВыдающиесяучёныеРос-сии . Наука как источник со-циального и духовного про-грессаобщества |  | УчёныеРоссии .Почемуважнопомнитьисториюнауки .Вкладнаукивблагополучиестраны .Важностьморалиинравственности в науке, в деятельностиучёных | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука;*приводить*именавыдающихсяучёныхРоссии.  *Работать* с научно-популярной литературой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основныевиды деятельности обучающихся** |
| 24 | Мояпрофессия*(практическоезанятие)* |  | Трудкаксамореализация,каквклад вобщество .Рассказ о своей будущей профессии | *Обосновывать*,какиедуховно-нравственныекачестванужныдлявыбран-нойпрофессии.  *Работать* с научно-популярной литературой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*понятия |
| **Тематический блок4.«Родина и патриотизм»** | | | | |
| 25 | Гражданин |  | Родинаигражданство,ихвзаимосвязь .Чтоделаетче-ловекагражданином .Нрав-ственныекачествагражданина | *Характеризовать*понятия«Роди-на», «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма .*Слушать* объяснения учителя, *работать*стекстомучебника |
| 26 | Патриотизм |  | Патриотизм .Толерантность .Уважениекдругимнародамиихистории .Важностьпатриотизма | *Приводитьпримеры*патриотизмависторииивсовременномобществе.  *Слушат*ь объяснения учителя, *работать*сучебником,*рефлексировать*собственныйопыт |
| 27 | ЗащитаРодины:подвигилидолг? |  | Война и мир . Роль знания взащитеРодины .Долгграж-данина перед обществом .  Военныеподвиги .Честь .Доблесть | *Характеризовать* важность сохранениямираисогласия.  *Приводитьпримеры*военныхподвигов; *понимать* особенности защиты честиРодинывспорте,науке,культуре. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *смотреть* и *анализировать*учебныефильмы |
| 28 | Государство.  Россия—нашародина |  | Государствокакобъединяющее начало . Социальная сторонаправаигосударства .Чтотакоезакон .ЧтотакоеРодина?Чтотакоегосударство?Необходимостьбытьгражданином .Российскаягражданскаяидентичность | *Объяснять* понятие«государство» .*Уметьвыделять*и*характеризовать*основныеособенностиРоссийскогогосударствасопоройнадуховно-нравственныеценности.  *Слушать*объясненияучителя,*работать* с текстом учебника, с дополни-тельной научно-популярной литературой |
| 29 | Гражданскаяидентичность  *(практическоезанятие)* |  | Какимикачествамидолженобладать человек как гражданин | *Обосновать*важностьдуховно-нравственныхкачествгражданина.  *Работать*систочниками,*определять* понятия, *подготовить* практическуюработу |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическоезанятие)* |  | Портретшколыиликлассачерездобрыедела | *Характеризовать*понятие«доброедело»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихнравственногоначала .*Работать*систочниками,*определять*понятия,*подготовить*практическуюработу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 31 | Человек:какойон?*(практическоезанятие)* |  | Человек .Егообразывкуль-туре .Духовностьинравственностькакважнейшиекачествачеловека | *Сформулировать*свойидеалчеловека, *назвать* качества, ему присущие .*Работать*систочниками,*определять*понятия,*подготовить*практическуюработу |
| 32 | Человекикультура*(проект)* |  | Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?» | *Показать*взаимосвязьчеловекаикультуры через их взаимное влияние .*Характеризовать* образ человека высокойдуховнойкультуры,создаваемыйвпроизведенияхискусства.  *Работать* систочниками,*систематизировать*понятия,*подготовить*проект |

**Учебно-методическое обеспечение курса истории**

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. https://elducation.ru/

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. https://interneturok.ru/

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт http://akademkniga.ru/

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». https://biblioschool.ru/

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

**Приложение 3.**

**Календарно-тематическое планирование.**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы**

**5 класс (34 час.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **к-во час.** | **дата по плану** | | | | | **дата факт.** |
| **Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом» - 10ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»? | 1 | 1,09 | | | | | - |
| 2 | Нашдом— Россия.Язык и история. | 1 | 8,09 | | | | |  |
| 3 | Входная контрольная работа. | 1 | 15,09 | | | | |  |
| 4 | Русский язык—языкобщения и язык возможностей | 1 | 22,09 | | | | |  |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | 29,09 | | | | |  |
| 6 | Материальная культура | 1 | 6,10 | | | | |  |
| 7 | Духовная культура | 1 | 13,10 | | | | |  |
| 8 | Культура и религия | 1 | | 20,10 | | | |  |
| 9 | Культура и образование | 1 | | 27,10 | | | |  |
| 10 | Многообразие культур России*(практическоезанятие)* | 1 | | 10,11 | | | |  |
| **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности» - 6 ч.** | | | | | | | | |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | | 17,11 | | | |  |
| 12 | Родинаначинаетсяссемьи | 1 | | 24,11 | | | |  |
| 13 | ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии | 1 | | 1,12 | | | |  |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | | | 8,12 | | |  |
| 15 | Трудвисториисемьи | 1 | | | 15,12 | | |  |
| 16 | Семьяв современном мире  *(практическоезанятие) Контрольная за полугодие.* | 1 | | | 22,12 | | |  |
| **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности» - 3 ч.** | | | | | | | | |
| 17 | Личность — общество — культура | 1 | | | 29,12 | | |  |
| 18 | Духовныймир человека.Человек—творецкультуры | 1 | | | 12,01 | | |  |
| 19 | Личностьидуховно-нравственныеценности | 1 | | | 19,01 | | |  |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии» - 16ч** | | | | | | | | |
| 20 | Историческаяпамятькакдуховно-нравственная ценность | 1 | | | 26,01 | | |  |
| 21 | Литературакакязыккультуры | 1 | | | 2,02 | | |  |
| 22 | Взаимовлияниекультур | 1 | | | 9,02 | | |  |
| 23 | Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода | 1 | | | | 16,02 | |  |
| 24 | РегионыРоссии:культурноемногообразие | 1 | | | | 1,03 | |  |
| 25 | Праздники в культуре народовРоссии | 1 | | | | 15,03 | |  |
| 26 | Контрольная работа.Памятники в культуре народовРоссии | 1 | | | | 22,03 | |  |
| 27 | МузыкальнаякультуранародовРоссии | 1 | | | | 5,04 | |  |
| 28 | Изобразительное искусствонародовРоссии | 1 | | | | | 12,04 |  |
| 29 | ФольклорилитературанародовРоссии | 1 | | | | | 19,04 |  |
| 30 | Бытовые традиции народовРоссии: пища, одежда, дом*(практическоезанятие)* | 1 | | | | | 26,04 |  |
| 31 | Культурная карта России  *(практическоезанятие)Итоговое.* | 1 | | | | | 3,05 |  |
| 32 | Единствостраны—залогбудущегоРоссии | 1 | | | | | 10,05 |  |
| 33 | Урок повторения и обобщения | 1 | | | | | 17,05 |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 | | | | | 24,05 |  |

**6 класс (35ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **кол.**  **час.** | **Датапо плану** | **дата факт.** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.** | | | | |
| 1 | Мир культуры:егоструктура | 1 | 5,09 |  |
| 2 | .Входная контрольная. | 1 | 12,09 |  |
| 3 | История быта как история культуры | 1 | 19,09 |  |
| 4 | Прогресс:техническийисоциальный | 1 | 26,09 |  |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 | 3,10 |  |
| 6 | Праваиобязанностичеловека | 1 | 10,10 |  |
| 7 | Общество и религия:духовно-нравственноевзаимодействие | 1 | 17,10 |  |
| 8 | Современныймир:самоеважное *(практическое занятие)Контрольнаяраб.* | 1 | 24,10 |  |
| **Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре» - 6 ч.** | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно- нравственныйоблик и идеал человека | 1 | 7,11 | 1 чет. |
| 10 | ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии | 1 | 14,11 |  |
| 11 | Религиякакисточникнравственности | 1 | 21,11 |  |
| 12 | Наукакак источник знанияочеловекеичеловеческом | 1 | 28,11 |  |
| 13 | Этика и нравственность каккатегории духовной культуры | 1 | 5,12 |  |
| 14 | Самопознание *(практическоезанятие)* | 1 | 12,12 |  |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.** | | | | |
| 15 | Трудделаетчеловекачеловеком | 1 | 19,12 |  |
| 16 | Подвиг:как узнать героя?Контрольное сочинение. | 1 | 26,12 |  |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 9,01 |  |
| 18 | Проблемысовременногообществакакотражениеегодуховно-нравственного  самосознания | 1 | 16,01 |  |
| 19 | Духовно-нравственныеориентиры социальных отношений | 1 | 23,01 |  |
| 20 | Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственной культуры народовРоссии | 1 | 30,01 |  |
| 21 | Социальные профессии;их важность для сохранения духовно-нравственногообликаобщества | 1 | 6,02 |  |
| 22 | Выдающиесяблаготворите-ливистории .Благотворительность как нравственныйдолг | 1 | 13,02 |  |
| 23 | ВыдающиесяучёныеРоссии. Наука как источник социального и духовного  прогрессаобщества | 1 | 20,02 |  |
| 24 | Мояпрофессия*(практическоезанятие)* |  | 27,02 |  |
| **Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм» - 11 ч.** | | | | |
| 25 | Гражданин | 1 | 5,03 |  |
| 26 | Патриотизм.Защита Родины подвиг или долг? | 1 | 12,03 |  |
| 27 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 19,03 |  |
| 28 | Государство.  Россия—нашаРодина | 1 | 9,04 |  |
| 29 | Гражданская идентичность  *(практическоезанятие)* | 1 | 16,04 |  |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическоезанятие)* | 1 | 23,04 |  |
| 31 | Человек:какойон?*(практическоезанятие)* | 1 | 30,04 |  |
| 32 | Человекикультура*(практическоезанятие)* | 1 | 7,05 |  |
| 33 | Повторение и обобщение | 1 | 14,05 |  |
| 34 | Промежуточная аттестация.Контрольная. |  | 21,05 |  |
| 35 | Итоговый урок |  | 23,05 |  |