


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИКОЛЬКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АБДУЛИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
Протокол №1 от 30.08.23 г
Председатель ШМО
_____ А. А. Стекольников

«СОГЛАСОВАНО»
30.08.2023 года
Зам. директора по УВР
_____ А. А. Стекольников

«УТВЕРЖДАЮ» 
Приказ № 3/5 от 31.08.23г.
Директор МБОУ
«Николькинская СОШ»
_____ В. А. Кузьмин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Чудо - шашки»

Программа «Чудо - шашки» составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

*Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации»

* Стандарта второго поколения. Рабочая программа разработана на основе авторской «Программы внеурочной деятельности»

П.В. Степанова, С.В. Сизяева, Т.Н. Сафронова, М. «Просвещение», 2011

1-4 класс

Автор-составитель:
учитель начальных классов
МБОУ «Николькинская СОШ»
высшей категории Каримова Л.Р.

с. Николькино, 2023 г

Оглавление

1) Пояснительная записка.....	2
2) Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	5
3) Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.....	8
4) Тематическое планирование.....	8
5) Литература.....	14
Приложение	

Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д. Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса. Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах. Традиционно проводятся соревнования между школами района. Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях. Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий. Существуют программы по шашкам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса. Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки». Программа «Чудо- шашки» создана в соответствии с Законом об образовании и концепциями развития образования области и городского дворца творчества детей и молодежи, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, педагогического, тренерского опыта работы автора с детьми и молодежью.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чудо - шашки»

предназначена для обучающихся 1-4 классов и разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 (регистрационный № 35915); от 31.12.2015 г. № 1577 (регистрационный номер № 40937);
- ООП НОО МБОУ «Николькинская СОШ».
- Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Николькинская СОШ»

Общая характеристика курса

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества. Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике. Ключевые понятия программы: - комбинация; - жертва; - атака; - защита; - дебют; - окончание; - тактика; - стратегия; - угроза; - связка;

Основные цели программы:

Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников, выработать у учащихся навыки игры.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Подготовка квалифицированных спортсменов;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма; • Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности среднего школьного возраста. Программа рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 1 час. Программа предназначена для учащихся 1-4 классов. Срок реализации 1 год.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

К числу нормативных характеристик личности, которые проектируются через содержание данного курса, относятся следующие социальные установки:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи другим;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать другого человека, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех партнеров.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов нравственного поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Планируемые результаты

Личностные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; – умение выражать свои эмоции;

	– умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, умение делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
<p>Метапредметные результаты освоения курса</p> <p>Регулятивные УУД</p>	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; – умение проговаривать последовательность действий во время занятия; – умение учиться работать по определенному алгоритму;
Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> - принятия и сохранения учебной задачи; - умения учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия; - умение различать способ и результат действия; - умение высказывать свое предположение (версию); - умение отличать верно выполненное задание от неверного; - умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
<p>Познавательные УУД</p>	
У обучающегося будут сформированы:	– умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
Обучающийся получит возможность для	- умение проводить рефлексию способов и условий действия;

формирования:	<ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; - умение структурировать знания; - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; - умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; - умение овладевать измерительными инструментами.
Коммуникативные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> – умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> - умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умения задавать вопросы; - умения контролировать действия партнёра;

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание разделов программы

Шашечная игра и фигуры.

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности «Чудо - шашки» (1 час в неделю)

№п/п	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты				Основные виды учебной деятельности
			дата	Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные (научатся)	
1.	Шашечная игра и фигуры.	Занятие Делаем лучшие ходы. Вводный инструктаж	07.09.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	П. Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Знать историю развития шашек.	Слушание и анализ.
2		Практическое закрепление материала.	14.09.				
3		Занятие. Простые	21.09.				

4		комбинации. Практическое закрепление.	28.09.		задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
5		Практическое закрепление материала.	05.10.				
6		Практическое закрепление материала.	12.10.				
7		История развития шашек. Русская шашечная школа	19.10.				
8		Правила шашечной игры	26.10.	Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности.		Знать правила проведения шашечного и шахматного турнира.	Работа со схемами

9		Турнирная дисциплина. Правила соревнований	09.10.	<i>определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); <i>в</i> предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	П. Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию. Р. Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Принимать и сохранять учебную задачу.	Знать правила проведения шашечного турнира.	Слушание и анализ, классификация материала, составление схем и алгоритмов.
10		Смотр презентаций «История шашек»	16.11.			Наблюдать за шашечными турнирами, узнают о русских шашкистах.	Просмотр и анализ
11		«Русские шашки»	23.11.				
12		«Правила игры»	07.12.				
13		«Дисциплина шашкиста»	14.12.				
14		Соревнования по шашкам	21.12.				

15-16	Ходы и взятие фигур	Основы шашечной игры: сила флангов, как выиграть шашку, как пройти в дамки, ловушки и короткие партии.	28.12.			Узнают основы шашечной игры	Проведение эксперимента, анализ, построение алгоритма
				Формирование основ	П. Осознанное и произвольное	Применять	Анализ основных

17-18		Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция, связка	11.01. 18.01.	гражданской идентичности личности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач. К. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	различные выигрышные приёмы в игре. Применять различные выигрышные приёмы в игре.	приёмов.
19-20		Тренировочные турниры	25.01. 01.02.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Практически применять полученные знания	Участие в турнирах, разбор ошибок
21-26	Тактические ходы и их особенности	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим, жертва.	08.02. 15.02.			Использовать основные приёмы борьбы на шашечной доске	Анализ проблемных ситуаций
27-31		Соревнования по шашкам.	22.02. 01.03.			Проявлять свой талант и спортивный азарт	Участие в соревнованиях
32-33		Проектная работа «Наши лучшие игроки»	15.03.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	П. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентировка на разнообразие способов решения задач. К. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на	Практически применять полученные знания Проявлять свой талант и спортивный азарт	Практическая работа

					позицию партнёра в общении и взаимодействии Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Литература.

- Адамович В. К. Позиционные приёмы игры в русских шашках. М., Физкультура , 1976.
1. Адамович . К. Шашки. Рига, Авотс, 1982 (на латышском языке).
 2. Вигман В. Я. Радость творчества. М., ФиС, 1986.
 3. Витошкин Л. С. Секреты этюдного творчества. Минск, Польша, 1986.
 4. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. Москва, 2005.
 5. Волчек А.А. Шашечный практикум. Минск, Харвест,2004.
 6. Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек. Ленинздат, 1991.
 7. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки- это интересно. Л., Детская литература, 1989.
 8. Голосуев В.М. Мастера шашечных турниров. Ленинздат,1989.
 9. Голосуев В.М. Играйте в шашки. Лениздат, 1983.
 10. Городецкий В.Б. Книга о шашках. М., Детская литература, 1984.
 11. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках. Киев, Здоровье, 1985.
 12. Калинин Д.М., Становский М.М. Шашечный этюд. М., ФиС, 1982.
 13. Куличихин А.И. История развития русских шашек. М., ФиС, 1982.
 14. Кустарёв Ю. С. «Дамочный эндшпиль» 2007 г.
 15. Литвинович В.С., Перченков И.Р. Школа позиционной игры. М., ФиС, 1984.
 16. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. Минск, Польша, 1985.

– **Метапредметные результаты освоения программы:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- **Предметные результаты освоения программы:**
- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.
- **к концу изучения курса выпускники должны знать:**
- 1. Шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- 2. Название шашечных фигур: шашка, дамка
- **К концу изучения курса выпускники должны уметь:**
- 1. Ориентироваться на шахматной доске;
- 2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами
- 3. Нарушений правил шашечного кодекса;
- 4. Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- 5. Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- 6. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- 2. Коллективная
- 3. Индивидуальная