

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО

Протокол №1 от 31.08.2023 г

Председатель ШМО  
\_\_\_\_\_ А. А. Стекольников

«СОГЛАСОВАНО»  
30 августа 2023 г

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ А. А. Стекольников

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 3/5 от 31.08.2023 г

Директор МБОУ «Николькинская  
СОШ»

\_\_\_\_\_ В. А. Кузьмин



# *Программа воспитания ООО МБОУ «Николькинская СОШ»*

**на 2023-2024 уч. год**



## 2.3. Программа воспитания

### 2.3.1 Целевой раздел

#### 2.3.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- инициировать и поддерживать волонтерскую деятельность, формирование позитивного уклада школьной жизни;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### 2.3.1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской– идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,– Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе– духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры– на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового– образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,– результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической– культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию– себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;

**ценности научного познания** – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### 2.3.1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней

	<p>истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий</p>

	<p>чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

## 2.3.2 Содержательный раздел

### 2.3.2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Николькинская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 42 учащихся. Из них 27 обучающиеся 5-9 классов. Нет ставки социального педагога, советника и качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в селах, из которых подвозятся дети, половина учителей учились в этой школе, теперь работают в нем. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Одним из важных звеньев воспитательной системы школы, наряду с педсоветом, Управляющим советом, родительским комитетом, является ученическое самоуправление, представленное выборным органом Совет старшекласников, целью деятельности которого является представление интересов и защита прав обучающихся.

#### Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

#### Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В МБОУ «Николькинская СОШ» созданы необходимые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: опекаемые дети, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

### **2.3.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в основных (инвариантных), а также в дополнительных (вариативных) модулях. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в школе.

### **Инвариантные модули:**

#### **«Урочная деятельность»**

В нашей школе уделяется большое внимание воспитательному потенциалу урока. Курсы гуманитарных дисциплин имеют достаточно широкие возможности в формировании патриотических чувств школьников, так как патриотическое воспитание лежит в поле их главных задач: воспитывать гуманистическое отношение к миру; ориентировать на личностно и социально значимые ценности: человек, Отечество, труд, образование, красота. По всем предметам введен материал краеведческой направленности. Воспитательную ценность имеют и уроки, приуроченные к памятным датам, и тематические единые уроки. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, стимулированию познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

#### **«Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;



- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по– религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества– разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Сетевое взаимодействие с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества», с Детско-юношеской спортивной школой, краеведческим музеем, районной библиотекой позволяет создать условия для учащихся школы, которые имеют возможность реализовать свои интересы и получить дополнительное образование по четырем основным направлениям: физкультурно-оздоровительное, социально-педагогическое, естественнонаучное, художественное, туристско-краеведческое.

### **«Классное руководство»**

Ведущая роль в организации воспитательной работы отводится классному руководителю. Цель его работы – содействие творческой самореализации школьников, создание благоприятного микроклимата в школе, совершенствование взаимодействия с родителями школьников.

Организация деятельности классного руководителя осуществляется под руководством и при содействии заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий профминимума «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им – возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать – для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командное образование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни;
- Церемониал поднятия Государственного флага и исполнения государственного гимна;
- Церемониал поощрения социальной успешности и проявленной жизненной активности (вручение грамот участникам олимпиад, соревнований, школьных и районных мероприятий и т.д.).

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### Осуществление деятельности ШМО классных руководителей.

##### Ожидаемые результаты работы:

- Повышение уровня мотивации классных руководителей к участию в муниципальных мероприятиях.
- Формирование творческого, способного к саморазвитию портрета классного руководителя.
- Создание условий для повышения педагогического мастерства каждого классного руководителя 5-9 классов.

### **«Основные школьные дела»**

Школа богата и крепка своими традициями, которые складываются как из ежегодных календарных мероприятий, так и из уникальных школьных дел, проектов, характерных только для нашего коллектива. Традиционные мероприятия, представленные ниже, ежегодно меняют форму и содержание, но при этом преследуют главную цель – это формирование взросло-детской общности, воспитание любви к родине, селу, школе, создание воспитательного единства на территории сельского поселения с привлечением социальных партнеров:

- *День знаний и Последний звонок* – общесельские линейки с приглашением социальных партнеров. Заканчивается линейка общим фото, что способствует единению взрослых и детей.
- *День учителя* – традиционным стало проведение дня самоуправления, в рамках которого в качестве учителей себя пробуют старшеклассники.
- *День Матери* – приглашение мам на общешкольное торжество с праздничной концертной программой, где каждый ребенок имеет возможность проявить свои творческие способности.
- *Новогодние праздники* – тематические коллективно-творческие дела, где старшеклассники готовят праздники. В среднем звене также создаются коллективы из школьников и учителей.
- *День Родной школы* – традиционным в Оренбургской области, в том числе и в нашей школе, стало проведение дня Родной школы, в рамках которого проводится встреча выпускников разных лет.

В среднем звене проводятся игра *«Зарница»*.

- *Проект «Новогодние окна»*. Суть проекта состоит в том, чтобы украсить окна школы снежинками и сказочными фигурами из различных материалов.

- *Конференция* исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» - это

ежегодные интеллектуальные мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношения к познанию.

- *Фестиваль «Радуга»* – мероприятие является муниципальным, но многонациональное сообщество учеников школы принимает активное участие в подготовке к фестивалю и первыми зрителями выступления творческого коллектива «Восторг» являются учащиеся 5-9 классов.

- *Операция «Книга»*. Каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе. Лучшие надписи будут помещены на отдельный стенд вместе с фотографиями выпускников, и ежегодно носитель традиций будет вписывать сюда удивительные события, достижения, изменения в жизни выпускников и все это будут показывать новым поколениям учащихся.

Это далеко не полный спектр ключевых дел нашей школы, некоторые из которых будут представлены в иных модулях и в плане-сетке.

### **«Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **«Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

–оформление внешнего вида лестницы школы на 2-ой этаж государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

–изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

–карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

–художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

–портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей

культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Взаимодействие родителей и образовательного учреждения осуществляется через деятельность общешкольного родительского комитета, а также органов внутриклассного родительского самоуправления. Основными направлениями совместной деятельности родительской общественности и ОУ:

1. Организация диагностической работы по изучению потребностей учащихся в социально-досуговой сфере (изучение интересов, увлечений учащихся с целью удовлетворения запросов в области дополнительных образовательных услуг, а также планирования воспитательной работы с классным коллективом; изучение уровня базовой культуры воспитанников и членов их семей; изучение ценностных ориентаций учащихся; изучение желания и возможностей родителей к сотрудничеству с ОУ в организации досуговой деятельности учащихся).

2. Организация сотрудничества родителей и педагогического коллектива в воспитании детей: участие родителей в реализации образовательных программ, Плана воспитательной работы на год. (Включение родителей в активную позицию по вопросам воспитания и образования, оказание помощи в организации и проведении мероприятий).

3. Участие в реализации программ дополнительного образования детей (организация выставок, отчетных концертов, конкурсов, общешкольного итогового родительского собрания в форме творческого отчета «Вот и стали мы на год взрослей»).

4. Организация совместной работы родителей и образовательного учреждения по формированию навыков безопасного поведения в быту и пропаганде здорового образа жизни (классные часы и общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, День

детства, общешкольные родительские собрания, встречи с представителями правоохранительных органов).

5. Организация досуговой деятельности учащихся в каникулярные периоды (совместные поездки, походы, экскурсии; участие родителей в организации деятельности лагеря «Солнышко», действующего в период летних каникул. Режим работы лагеря)

6. Деятельность педагогического коллектива и родителей по сохранению, укреплению и прославлению семейных традиций. Кроме того, сотрудничество школы с родительской общественностью и общественность района в целом способствовало возрождению и возникновению традиций на уровне школы и района (День вывода советских войск из Афганистана, День защитника Отечества, митинг, посвященный Дню Победы, акции «Вальс Победы», «Окна Победы», «Я рисую Победу» и др.).

Одной из актуальных форм остается родительское собрание. Собрания проводятся в формах брифинга, круглого стола, где родители могут задать вопросы представителям администрации школы. С целью повышения педагогической грамотности последнюю пятницу месяца проводится родительский всеобуч в соответствии с планом, утвержденным Министерством образования. Кроме того, введена новая форма взаимодействия с родителями через социальную сеть «ВК» мессенджер, что позволяет держать родителей в курсе событий школы и мобильно решать насущные проблемы, кроме того, это позволяет своевременно оповещать родителей об изменении режима работы школы, доводить до родителей необходимую информацию. Еженедельно администрация школы предоставляла информацию родителям о результатах воспитательной работы за неделю. Для презентации деятельности школы и информирования родителей также информация размещается на сайте школы.

### **«Самоуправление»**

Ученическое самоуправление в МБОУ «Николькинская СОШ» осуществляется следующим образом.

#### На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совет старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Управляющий совет - осуществляет руководство органов самоуправления. В него входят родители, учителя, ученики. Это представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательного учреждения, имеющий определенные уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития учреждения.

Учащиеся имеют представительство в Службе медиации, Совете по профилактике правонарушений среди учащихся.

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется ведущими видами деятельности:

-Познавательная деятельность – предметные недели, интеллектуальный марафон, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, исследовательская и проектная деятельность, конкурс «Ученик года».

-Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, трудовые десанты, благоустройство школьных помещений, организация дежурства, озеленение школы и классов, социальные проекты по благоустройству города.

-Спортивно – оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций и Школьного спортивного клуба «Вымпел», спартакиады, соревнования, Неделя здоровья, «Весёлые старты» и др.

-Художественно – эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи.

-Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших, тимуровское движение, благотворительная деятельность, проект «Веселая переменка», проект «Готовимся к экзамену вместе».

-Информационная деятельность – стенгазеты о жизни классов, информационные листовки.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

### **«Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

#### На школьном уровне:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### На индивидуальном уровне:

– консультации, тренинги, беседы, диагностику.

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– организация психокоррекционной работы.

– формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Цель профилактической работы МБОУ «Николькинская СОШ» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов;

- деятельности ДЮП;

- Межведомственного плана работы МБОУ «Николькинская СОШ» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- плана профилактической деятельности;

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);

- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней, недель, декад, месячника профилактики:

· Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

· Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

· Декада профилактики правонарушений;

· Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска», в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия и др.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия



успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих).

### **«Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта: ДК «Юбилейный», СДК села Николькино, ДНТ села Абдрахманово, МБУ ДО ЦДТ, краеведческий музей, районная модельная библиотека имени А. Герцена, кинотеатр «Юность», ФОК «Старт», МБУ ДО «Спортивная школа», общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (Храм А. Невского, мечеть г. Абдулино)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

-однодневными походами классных коллективов, проводимых весной-осенью под руководством классного руководителя и классного родительского комитета;

- экскурсиями в историко-краеведческий музей и Абдулинский суд.

### **«Профорентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Курс профминимума «Россия – мои горизонты».
- Циклы профориентационных часов общения.
- Профориентационные игры.
- Экскурсии на предприятия города.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- Изучение интернет ресурсов, онлайн-тестирование.
- Участие во Всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Кванториум», «Билет в будущее», «Worldskills», урок «Цифры», «Уроки финансовой грамотности».
- Профориентационная деятельность педагога-психолога (индивидуальные консультации, профориентационные программы).
- Круглые столы с специалистами Центра занятости населения г. Абдулино.

#### **Вариативные модули:**

#### **«Дополнительное образование»**

В МБОУ «Николькинская СОШ» все учащиеся включены в систему дополнительного образования.

Педагогический коллектив определял такие цели и задачи развития дополнительного образования в школе, как:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности. Положительная сторона дополнительного образования - это посещение бесплатных «кружков», не покидая стен школы.

Занятия проводятся в 1 смену, организована работа по ФГОС.

В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Всё это создаёт благоприятный психологический фон для достижения успеха, что, в свою очередь положительно влияет на учебную деятельность.

№ п/п	Название занятия дополнительного образования	направление	Срок реализации программы	Категория обучающихся
-------	--	-------------	---------------------------	-----------------------

1	«Грамотейка» (УО)	социальное	1 год	8-9 класс
2	«Волейбол» (УО)	спортивное	4 года	5-8 классы
3	«Введение в агробизнес» (УО)	естественно научное	4 года	9 класс

### «Детские общественные организации»

На базе школы действует одно общественное объединение: детская общественная организация «Алый парус».

Детская организация «Алый парус» - добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся 5 – 9 классов и взрослых, действующая на базе МБОУ «Николькинская СОШ», состоящая из министерств.

Основные формы деятельности работы с членами ДОО: обзор периодической печати, работа пресс-центров, встречи с известными деятелями, конкурсов, конференций, концерты художественной самодеятельности, фестивали, работа спортивных секций, разработка и реализация социальных проектов.

- РДДМ. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, ДЮП, ВПК «Патриот».

-спортивный клуб «Вымпел». Основной целью школьного спортивного клуба является создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся среднего звена вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у детей чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

### «Добровольческая деятельность «Волонтерство»

В школе создан волонтерский отряд «Мы вместе!». Направления деятельности на внешкольном уровне:

- Социальное краеведение
- Оказание помощи пожилым людям
- Экскурсионная деятельность
- Охрана природы и сохранение чистоты окружающей среды.

Ежегодные акции:

- «Обелиск»;
- «Живи, родник» - благоустройство и уход за территорией родника;
- «Снежный десант» - помощь по уборке снега пожилым жителям;
- «Щедрый вторник» - помощь нуждающимся;
- «Чистые берега» - уборка берегов рек в селах Николькино, Абдрахманово
- «Зеленая Россия» - уборка территории села

на школьном уровне:

- «Чистый двор» - уборка территории школы;
- «Помоги ребенку» - помощь детям из малообеспеченных семей;
- акция «Письмо солдату» - поздравление выпускников школы, проходящих службу в армии;
- образовательный проект «Готовимся к экзамену вместе» - организации шефской помощи учащимся по подготовке к итоговой аттестации.

### **«Школьный музей»**

В МБОУ «Николькинская СОШ» есть историко-краеведческий музей, в котором собран богатый материал по различным направлениям: история села, история школы, история семьи, история фольклора и национального костюма жителей села Николькино, обучение навыкам исследовательской деятельности.

Для руководства и осуществления деятельности музея создан Совет музея, состоящий из учащихся и педагогов школы. Совет музея включает в себя группу экскурсоводов, фотографа, оператора видеосъемки. Экскурсоводами выступают учащиеся старших классов.

В музее проводятся обзорные и тематические экскурсии и мероприятия:

- Обзорная экскурсия с учащимися 6-8 классов;
- Тематическая экскурсия «История школы» ко дню родной школы;
- Тематическая экскурсия «История села Николькино»;
- Тематическая экскурсия «Наши земляки – Герои Советского Союза»;
- Тематическая экскурсия, посвященная Дню Победы;
- Тематическая экскурсия «Оренбуржцы – участники локальных войн»;
- Встречи – экскурсии с участниками Великой Отечественной войны;
- Экскурсии с гостями школы;
- Уроки – экскурсии истории и краеведения.

### **«Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб приоритетная форма развития физической культуры и спорта в школе. С 2011 года в школе работает спортивный клуб «Вымпел», где занимаются учащиеся 5-9 классов. Члены клуба активно участвуют во всех спортивных мероприятиях школы, района.

### **«Школьный театр»**

Основная идея деятельности объединения – развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств, системы ценностей. Задачи: обучить основам сценического действия; познакомить с основным языком театрального искусства; развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, эмоционально-волевую сферу, образное мышление.

## «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проводились круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Как «Лучший дневник школьника», «Портфолио ученика», «Поведение моих ровесников»;

- работа школьных фотографов, видеографов: осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающая виртуальную диалоговую площадку, на которой обсуждались вопросы: «Как стать участником олимпиады «Арт - успех?», «Как достичь высоких результатов в конкурсах»

Школьный сайт является своеобразным электронным портретом нашей школы, в котором отражена её насыщенная, интересная и творческая жизнь. Все желающие могут быть в курсе всех событий, происходящих в школе. Мы стремимся к тому, чтобы наш школьный сайт стал «пространством диалога» между родителями и педагогами. Там размещена интересная, нужная информация для обучающихся, родителей и сотрудников школы.

В социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество МБОУ «Николькинская СОШ». Данное сообщество отражает всю воспитательную работу и позволяет информировать школьников, родителей и педагогов о различных мероприятиях и конкурсах, рассказывает о жизни и достижениях школы. В группе ведется постоянная работа. Просматриваются фотографии и видео.

### 2.3.3 Организационный раздел.

#### 2.3.3.1 Кадровое обеспечение.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют:

Общее количество педагогов	директор	заместитель директора по УВР	заместитель директора по ВР	педагог-психолог	проф орг	инспектор по правам детства	классный руководитель	педагог-наставник
8	1	1	1	1	1	1	6	1

Педагоги с высшим образованием	8	Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	1
Педагоги со среднеспециальным	0	Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	7

#### 2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень нормативных документов школы по ВР:

№ п/п	Название документа	ссылка
1	Устав школы	<a href="https://nicolskoe.uralschool.ru/sveden/document">https://nicolskoe.uralschool.ru/sveden/document</a>
2	ООП ООО	
3	Комплексная безопасность в школе	<a href="https://nicolskoe.uralschool.ru/?section_id=37">https://nicolskoe.uralschool.ru/?section_id=37</a>
4	План по введению и реализации ФГОС	<a href="https://nicolskoe.uralschool.ru/?section_id=16">https://nicolskoe.uralschool.ru/?section_id=16</a>
5	Годовой календарный план ВР школы на учебный год	
6	Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе.	
7	Локальные акты по ВР	
8	Положение о классном руководстве	
9	Положение о внеурочной деятельности	
10	Положение о спортивном клубе	<a href="https://nicolskoe.uralschool.ru/?section_id=54">https://nicolskoe.uralschool.ru/?section_id=54</a>
11	Положение об ученическом самоуправлении	
12	Положение об Управляющем совете	<a href="https://nicolskoe.uralschool.ru/upload/scnicolskoe_new/files/ba/ee/baee9b3ae25a3ee69e2786404a6c0ed4.pdf">https://nicolskoe.uralschool.ru/upload/scnicolskoe_new/files/ba/ee/baee9b3ae25a3ee69e2786404a6c0ed4.pdf</a>

13	Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся	
14	Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»	

### **2.3.3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

В МБОУ «Николькинская СОШ» созданы необходимые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (например, опекаемые дети, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением).

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их – успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех – участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и – возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие – повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных

вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **2.3.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

В МБОУ «Николькинская СОШ» применяются следующие виды поощрений:

- благодарственное письмо директора школы родителям учащихся;
- вручение грамот по итогам года за активное участие в мероприятиях гражданско-патриотического, интеллектуального направлений, за высокие достижения в спорте и общественно-полезной деятельности;
- номинирование на получение стипендии Губернатора области;
- номинирование на звание «Золотая молодежь Оренбуржья»;
- выдвижение кандидатур на участие в региональных конкурсах «Лидер 21 века» и «Ученик года».

### **2.3.3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году являлось создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетенции и педагогической культуры учителя.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работал над следующими воспитательными задачами:

1. Развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
2. Подготовка творческой личности, способной думать, создавать, выбирать правильную жизненную позицию.
3. Воспитание нравственных качеств: доброту, гуманность, трудолюбие, честность, справедливость, милосердие, тактичность, выдержку.
4. Подготовка ученика профессионально грамотного и трудолюбивого.
5. Привлечение родителей для подготовки и проведения мероприятий.
6. Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности класса и школы.
7. Воспитательную работу строить на воспитании личности, которая способна строить жизнь на основе доброты, истины, и красоты.

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

Инвариантные модули:

- 1) «Урочная деятельность»
- 2) «Внеурочная деятельность»
- 3) «Классное руководство»
- 4) «Основные школьные дела»
- 5) «Внешкольные мероприятия»
- 6) «Организация предметно-пространственной среды»
- 7) «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 8) «Самоуправление»
- 9) «Профилактика и безопасность»
- 10) «Социальное партнерство»
- 11) «Профориентация»



## Вариативные модули:

- 1) «Дополнительное образование»
- 2) «Детские общественные организации»
- 3) «Добровольческая (волонтерская) деятельность»
- 4) «Школьный музей»
- 5) «Школьный спортивный клуб»
- 6) «Школьный театр»
- 7) «Школьные медиа»

По таким модулям планируется общешкольная работа, работа классных руководителей с классами. Планирование продумано благодаря работе МО классных руководителей.

Ежегодно в организации общешкольных дел главную роль играл Совет Старшекласников ДОО «Алый парус», классные руководители, которые вместе с классом отвечали за подготовку. ДОО существует давно, деятельность её активизируется. Во главу ставится вопрос самоуправления, самостоятельности учащихся. Было замечено, что при явно большой активности детей в подготовке мероприятий в этом году, учителя многое берут на себя, лишая детей самостоятельности, возможности фантазировать, оценивать свою работу.

В течение года проводились сборы Совета Старшекласников, на сборах присутствовали администрация, зам. по ВР, классные руководители. Совет собирался по четвергам пятницам недели месяца.

Подводили итоги конкурсов, соревновались в учебе, в дисциплине, в дежурстве, в спорте. Оформили стенд «Школьная жизнь». Проводили рейды «Береги учебник», «Поход бережливых». Устраивали конкурсы рисунков, плакатов посвященные государственным праздникам. Работали над культурой поведения, культурой одежды, культурой взаимоотношений. Учились самообслуживанию, учились поддерживать порядок в классе, убирали территорию. Вели ЗОЖ, но не у всех получалось; нарушали режим дня. Самостоятельно подготовили 8 мероприятий: Осенний бал, День пожилого человека, День учителя, Новый год, День святого Валентина, «А ну-ка, парни!», 8 марта, Последний звонок

Дети активно участвовали в акциях, посвященных 78-летию Великой Победы: «Бессмертный полк», «Сад Памяти», «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Читаем о войне», муниципальное военно-патриотическое мероприятие «Вальс Победы», в муниципальных соревнованиях «Зарничка» и «Зарница», районном этнографическом фестивале «Радуга-2023».

В рамках плана мероприятий по профилактике негативных явлений в школьной среде возрос интерес школьников к ЗОЖ, к правовым знаниям. Этому способствовали и уроки обществознания, общешкольные мероприятия, классные часы.

Воспитательная работа не могла быть полноценной без системы дополнительного образования. В школе с начала учебного года работали творческие объединения: «Введение в агробизнес» (1 час), «Волейбол» (1 часа), «Секреты татарского языка» (1 час).

Все часы оплачиваемые, творческие объединения работали от ОУ, ДЮСШ. Кружки по интересам способствовали полезному времяпровождению детей.

Хочется отметить, что в 2022-2023 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в районных и областных мероприятиях и занимали призовые места:

1. Международная олимпиада «Инфоурок» по биологии (2 призера).
2. Всероссийская олимпиада по естественно-научной грамотности (1 призер).
3. Муниципальный конкурс «Мастера и подмастерья» – 1 победитель, 1 призер
4. Муниципальный этнографический онлайн-фестиваль «Радуга – 2023» - участие.
5. Областной конкурс "Мастера волшебной кисти" – 1 участник.

6. Осенняя олимпиада "Безопасные дороги" в Учи.ру – 2 победителя и 3 призера
7. Муниципальный конкурс чтецов «Всё начинается с мамы» - 1 победитель, 1 призера.
8. Муниципальный этап областных спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Детская легкая атлетика среди сельских ОО – участие
9. Муниципальный этап областных спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Спортивное многоборье (5-10 кл). –участие
10. Муниципальные соревнования в рамках «Президентских состязаний». Легкая атлетика- участие
11. Муниципальный фестиваль «Обильный край, благословенный»- 2 призера
12. Муниципальная научно-практическая конференция «Старт в науку» – 1 победитель, 2 призера.
13. Участие в следующих мероприятиях: Онлайн-мероприятие «Вольные упражнения»; Фотоакция «Один в один – отцы и дети» (День Отца); Всероссийская олимпиада «Человек и природа»; Большой этнографический диктант-2022; Всероссийский географический диктант-2022; Всероссийский правовой (юридический) диктант; Областной онлайн-марафон «Подарок папе» (День Отца); Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка» и др.

На будущее: привести в более четкую систему работу с детьми, определить более высокие цели. Выставки в школе показали разнообразие творческих работ учащихся. На будущее: увеличить участие в районных выставках. Общее участие в районных мероприятиях увеличилось, но недостаточно.

Совместная работа школы, СДК и ДНТ, сельской библиотеки налицо. Дети и родители участвуют в смотрах, что очень важно, организуют совместные творческие дела: День матери, День семьи. Каждый год школа принимает участие в акциях «Подросток», «Помоги ребенку». В этом году были организованы рейды, дежурства, встречи с участковым инспектором, индивидуальные беседы, культурно-массовые мероприятия.

По итогам ежегодного мониторинга, проводимого по материалам РОО, уровень воспитанности учащихся школы остается средним. На уровне школы на текущий учебный год разработан мониторинг МО классных руководителей. Приоритетными в воспитательной работе выбраны три направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и трудовое. При организации воспитательных мероприятий обращать особое внимание на момент целеполагания, осознания его детьми и родителями, анализ воспитательного мероприятия с точки зрения его «полезности».

