

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николькинская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании
метод.совета от 20 марта 2024 г.
Протокол № 17.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Николькинская СОШ»



Кузьмин В. А.
(Ф.И.О.)

«20» марта 2024 г.

**Программа лагеря дневного пребывания
«Солнышко».**

туристско- краеведческой направленности
(возраст детей: 7-15 лет) Срок реализации-21 дней.

Автор: Кузьмина Маргарита
Анатольевна, начальник ЛДП
«Солнышко»

Николькино 2024год.

Пояснительная записка.

Организация пришкольных лагерей – одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время каникул.

Ориентиром для создания данной программы стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства.

Основная миссия ЛДП – организация свободного времени детей, отдыха, их здоровья в летний период. Также миссия лагеря заключается в том, что дети познают себя и друг друга и окружающий мир через

увлекательные приключения. Погружая ребёнка в атмосферу лагеря, даётся возможность открыть в себе положительные качества.

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ «Николькинская СОШ» организуется лагерь с дневным пребыванием детей.

Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития эколого-краеведческой культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Ключевая идея смены- раскрытие внутреннего потенциала каждого ребёнка через создание условий, способствующих их самореализации.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была обусловлена следующим:

- актуальностью задач современного воспитания;

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях лагеря дневного пребывания;
- поддержанием деятельности, направленной на формирование экологической культуры и активной гражданской позиции;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря и формированием культуры здорового образа жизни детей;
- созданием условий для самореализации детей в различных видах деятельности;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программы от уже имеющихся тематических программ является :

- 1) использование карты Абдулинского района, истории родного края в социальных проектах,
- 2) организация взаимодействия с библиотечной системой Абдулинского городского округа, краеведческим музеем для проведения мероприятий по истории и экологии родного края.

Новизна программы состоит в том, что:

1. Жизнь лагеря подчинена единой концепции:
 - доминирующей формой детской деятельности является игровая, досуговая деятельность и самодеятельность детей, что в полной мере соответствует возрастным особенностям детей;
 - коллективное взаимодействие детей выстраивается на 2-х уровнях:
 - I уровень организации детской деятельности – взаимодействие детей внутри отряда;
 - II уровень организации детской деятельности – взаимодействие детей с социумом.

- для развития коммуникативных навыков и сплочения коллектива ежедневно в начале дня проходят соответствующие игры и тренинги;
 - образовательная деятельность подчинена единой цели и реализуется через проектную деятельность, в рамках которой предусмотрено создание итоговых продуктов в виде альбома и фотоальманаха;
2. Организована проектная деятельность детей;
3. Дети принимают участие в практических природоохранных акциях и эколого-просветительской деятельности, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий эколого-краеведческой направленности.

Направленность программы

Направление	Задачи	Виды деятельности
Туристско-краеведческое	<ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора учащихся, знаний об экологических проблемах; - привитие навыков экологического поведения и природоохранительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков; - экологические десанты; - викторины; - путешествия; - беседы; - фенологические наблюдения
	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой индивидуальности; - обучение общению; - развитие эмоциональной сферы 	<ul style="list-style-type: none"> - фотозарисовки мероприятий; - подготовка и оформление отчета в форме газеты,

		презентации или видеоролика
--	--	-----------------------------------

Адресат программы:

Учащиеся МБОУ «Николькинская СОШ» в возрасте 7-15 лет и в количестве 25 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование экологической культуры через краеведение в условиях летнего лагеря ,популяризация активного летнего отдыха и оздоровления.

Задачи воспитательные :

- Формировать ценностное отношение к природе родного края;
- развивать физически, укрепить здоровье, закалить, привить навыки личной гигиены, нормы самообслуживания и общественно-полезного труда;
- формировать чувство коллективизма;
- формировать чувство патриотизма и гордости за малую родину;
- развитие географического кругозора;
- обучить навыкам выживания в природных условиях, оказанию доврачебной помощи.

Ожидаемые результаты:

- Получение детьми умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности.
- Сформированность положительного отношения к общечеловеческим ценностям ,определяющим единство человека и природы .
- Приобретение практических навыков и умений по организации питания, разжиганию костров, установке палаток, в том числе овладение приёмами ориентирования.
- Сплочение детского коллектива через КТД.

- Знакомство с флорой и фауной Абдулинского района.
- Получение опыта в организации системы временного самоуправления разновозрастного коллектива.
- Развитие самостоятельности, социальной и личной адаптации воспитанников.
- Сформированность навыков исследовательской и проектной деятельности в области экологии.
- Привитие навыков экологического поведения и природоохранительной деятельности.

Принципы реализации программы.

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;
- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- принцип комплексности: требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;
- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей.

Методы реализации программы.

Используются методы, представленные С.А. Шмаковым, а именно методы досуговой педагогики как пути и способы осуществления этого процесса в сфере свободного времени. К методам досуговой педагогики относятся методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации».

Педагоги обращаются и к методам, классифицированным Г.Н.Кудашевым.

Г.Н. Кудашов в качестве основания для определения методов использовал процесс деятельности и выделил следующие пять методов: представление (презентационная деятельность), творчество (творческая деятельность), общение (коммуникативная деятельность), труд (трудовая деятельность), соревнование (стимулирующая деятельность).

Формы организации деятельности детей.

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы:

Спортивные игры,
Эстафеты и соревнования,
Трудовой десант,
Экскурсия,
Игровая программа,
Ролевая игра,
Час здоровья,
Клуб по интересам,
Концерт-экспромт,
Посещение библиотеки,
Лекция,
Беседа,
Чтение книг,
Просмотр фильмов,
Коллективно-творческие дела.

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД. Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы «Солнышко» предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

1. Оздоровительная деятельность:

- создание условий и проведение комплекса мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, восстановление и расширение их адаптационных возможностей,
- профилактику заболеваний,
- текущее медицинское обслуживание, санитарно-гигиеническое обеспечение,
- соблюдение рационального распорядка дня, обеспечивающего оптимальный режим оздоровительных мероприятий, правильное соотношение физических нагрузок труда и отдыха,
- сбалансированное питание,
- проведение закаливающих процедур, занятий физкультурой, спортом и туризмом.

Учебно-тематический план .

«Наш край».

№	Название разделов, тем	Количество часов

п/п		Всего	Теория	Практика
1.	Дела давно минувших дней.	2	1	1
2	Война в судьбе моего села.	2	1	1
3	Мой край в литературе.	2	1	1
4	Красота родной природы.	2	1	1
5	«Красная книга» Оренбургского края.	2	1	1
Итого:		10	5	5

Содержание .

Тема 1.1.» Дела давно минувших дней».

Теория: Развитие интереса к прошлому Абдулинского р-на.

Практика: Экскурсия в историко-краеведческий музей Абдулино.

Тема 1.2.Война в судьбе моего села.

Теория : Изучение краеведческого материала школьного музея.

Практика: Проект « Составление летописи моей семьи»

Тема 1.3. Мой край в литературе.

Теория: Изучение литературы о родном крае.

Практика: Конкурс стихов Абдулинских поэтов.

Тема 1.4. Красота родной природы.

Теория :Знакомство с природными памятниками Оренбуржья.

Практика: Проект «Родной край».Выставка рисунков.

Тема 1.5. Красная книга Оренбургского края.

Теория: Знакомство с редкими растениями по Красной книге.

Практика: Экскурсия .Сбор гербария «Красная книга нашей местности».

2. Воспитательная деятельность:

- воспитание нравственных и моральных качеств, гражданской активности, любви к своему краю, семье, окружающим людям.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Игровой сюжет программы

Программа лагеря называется «Солнышко», – это 20 дней смены. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования. Следовательно, изменение позиции ребенка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Поэтому «Солнышко» представляет собой модель коллективных и индивидуальных творческих дел.

На время смены лагерь становится городом. Жителей этого городка зовут лучиками. Лагерь становится городом, где будут действовать свои законы и заповеди, ориентированные на укрепление здоровья, закаливание и физическое развитие.

Слово «Город» означает форму организации, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

В данной программе на первое место ставится игра, которая ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности. Правит этим городком Мэр. Дума принимает законы, которые должны содержать в себе:

- Оптимальный двигательный режим;
- Рациональное питание;
- Закаливание;
- Личная гигиена;
- Положительные эмоции.

Законы утверждает общее собрание всех граждан города.

Игровое пространство лагеря превращается на 20 дней в город «Солнышко».

Жители городка весёлый и добрый народ. Они любят Радугу, которая после дождя выскакивает на чистый небесный простор и повисает дугой, сверкая своими цветами-лучиками. День зависит от цветов этих лучиков.

- **Красный** – день посвящён безопасности жизни (мероприятия по ПДД, ППБ, воспитанники вспоминают правила поведения на воде, в лесу и т.п.)
- **оранжевый** - интеллектуальный день
- **жёлтый** – день развлечений (развлекательно-познавательные игры, экскурсии)
- **зелёный** – день природы (знакомство с разнообразной флорой и фауной родного края, КТД, экскурсии)
- **голубой** - спортивный
- **синий** – творческий (знакомство с творчеством народов, экскурсии, КТД)

фиолетовый – краеведческий (экскурсии по историческим местам района, села)

Содержание программы смены

Этапы реализации программы смены.

Реализация программы «Солнышко» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

I. Подготовительный этап- 1 этап (январь-май)

Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- оформление помещений;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей;
- подготовка методического материала на основе учета тематики;
- изготовление атрибутики;
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте.

II. Организационный этап – 2 этап (1-2 дня)

Задачи:

- создать условия для раскрытия способностей каждого;

- создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива;
- выявить лидеров, интересы; спланировать совместную жизнедеятельность.

Содержание: игры на знакомство, спортивные дружеские встречи, КТД на раскрытие творческих интересов и способностей. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, расселение по полу, формирование детских коллективов;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск игровой модели;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря;
- организация медицинского осмотра детей;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- открытие смены.

III. Основной этап (с 3 дня и до предпоследнего дня смены)

Задачи:

- обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества;
- научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить деятельность на принципах самоуправления;
- создавать и укреплять внутрилагерные традиции;
- заботиться о сплочении детского коллектива.

Содержание: работа по плану лагеря: игры, праздники, состязания, тематические дни.

Основная деятельность:

- реализация основной идеи программы;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей;
- информационное сопровождение реализации программы на сайте.

IV. Заключительный этап (последние два дня смены)

Задачи:

- найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда, лагеря;
- подвести итоги;
- подготовить прощальные сюрпризы друг другу, воспитателям.

Содержание: итоговые выставки, встречи, соревнования, выступления, прощание.

- Итоговая диагностика. Оценка и самооценка участниками смены лично – значимых результатов участия в программе. Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений.
- Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены.
- Подведение итогов смены. Награждение наиболее активных участников и вручение им грамот, благодарственных писем родителям с символикой лагеря;
- Анализ предложений и рекомендаций детей, родителей, персонала и др. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены.
- Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о посещении лагеря в будущем году.

V. Постлагерный этап (август)

- составление итоговой документации;
- проведение управляющего совета;
- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- анализ программы летнего отдыха.

Модель игрового взаимодействия.

В данной программе на первое место ставится игра, которая ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности. Правит этим городком Мэр. Дума принимает законы, которые должны содержать в себе:

- Оптимальный двигательный режим;
- Рациональное питание;
- Закаливание;
- Личная гигиена;
- Положительные эмоции.

Законы утверждает общее собрание всех граждан города.

Система детского самоуправления

Самоуправление на смене развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива. Для реализации поставленных задач в лагере созданы органы самоуправления на уровне лагеря и отряда: Совет лагеря и Совет отряда. Выстроена система взаимодействия управленческой структуры и детского самоуправления. В

первый же день смены, в процессе ролевой игры, дети, имеющие лидерские и организаторские способности занимают должности Мэра и Советников в процессе голосования. Утро начинается с планёрки: вожатые – Мэр-Советники, идёт распределение обязанностей на день. В конце дня анализ и вывешивание Газеты на Скале гласности.

Система мотивации и стимулирования.

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере стараемся через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка.

Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности. У всех есть выбор- проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. За активное проявление себя участники смены получают бонус определённого цвета. То есть, каждый в течение смены собирает свою Радугу достижений, получая разнообразные жетоны.

Красный- активность в общелагерных делах.

Оранжевый- активность в отрядной деятельности.

Жёлтый- активность в спорте.

Зелёный-активность в труде.

Синий-дисциплинированность.

Фиолетовый- творчество.

Личные результаты отмечаются ежедневно. За нарушения дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу. Ежедневно каждый участник может получать бонусы разных цветов. Самым успешным вручаются Грамоты.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

Программа предусматривает следующие направления деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием:

План-сетка смены.

Первая смена лагеря выпадает на начало каникулярного периода. Дети хотят отвлечься от занятий, попасть в совершенно иной мир – увлекательный мир путешествий, новых знакомств, чудес и волшебства. С первых же дней дети будут вовлечены в круговорот игр, конкурсов, развлекательных программ и соревнований. Ни у одного ребенка не найдется минуты свободного времени, так как график мероприятий очень насыщенный.

Дата		Мероприятия
1 июня	Организационный день Международный день детей	1. Тематический общий сбор «Здравствуй, лето!». 2. Творческая встреча «Рады знакомству» 3. «Давайте жить дружно!»-развлекательная программа 4. Минутка здоровья «Мой режим дня» 5. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ 6. Работа кружков.
2 июня	Красный день (ОБЖ)	1.Организационное мероприятие «Здравствуй, СОЛНЫШКО!»:

		<ul style="list-style-type: none"> • линейка; • беседа «Мое село»; • принятие правил поведения . • обустройство городища; • инструктаж по ПДД. <p>2.Операция «Уют».</p> <p>3. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».</p> <p>4.Анкетирование «Мир моих увлечений»</p> <p>5.Правила поведения и эвакуации при ЧС.</p> <p>6. Развлекательная программа "В каждом маленьком ребенке..."</p>
3 июня	Оранжевый день (интеллектуальный)	<p>1.Минутка здоровья «Мой рост и вес»</p> <p>2.Прогулка по «Безопасному маршруту до школы» (По ПДД)</p> <p>3. Просмотр презентации «Живет село родное»</p> <p>3.Игровая программа «Летний ералаш»</p> <p>4.Викторина «Час весёлого настроения»</p>
4 июня	Голубой день (спортивный).	<p>1.Минутка здоровья « Путешествие в Витаминландию».</p> <p>2.Флешмоб « Здоровье в движении».</p> <p>3.Подвижные игры на улице.</p>
5 июня.	Красный день . (ОБЖ)	<p>1. «Минутка здоровья»</p> <p>«Солнце ,воздух и вода – наши лучшие друзья».</p>

		<p>2.Правила поведения и эвакуации при ЧС.</p> <p>3.Конкурс « Безопасное колесо».</p>
6 июня	Жёлтый день (день развлечений)	<p>1. Минутка здоровья « Закаливание организма»</p> <p>2.Просмотр спектакля.</p> <p>3.Ролевая игра «В некотором царстве, в некотором государстве»</p> <p>4. Просмотр мультипликационных фильмов по сказкам А.С. Пушкина</p>
7 июня	Зелёный день (день природы)	<p>1. Минутка здоровья «Перегрев на солнце»</p> <p>2.Игра по станциям « В мире животных и растений»</p> <p>3.Просмотр в/ф «Природа Земли Оренбургской »</p>
8 июня	Голубой день (спортивный)	<p>1. Минутка здоровья « Путешествие в Витамицию»</p> <p>2. Просмотр презентации «Мы гордимся вами»</p> <p>3.Флешмоб в рамках проекта «Здоровье в движении»</p> <p>4. Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!» по видам из ВФСК «ГТО» совместно с центром тестирования</p>
9 июня	Синий день (день творчества)	<p>1. Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>2. Просмотр спектакля.</p> <p>3. Конкурс рисунков «Пейзаж моей</p>

		Родины» 4. Конкурсная программа «Слабо».
10 июня	Фиолетовый день (краеведческий)	1. Минутка здоровья «Зелёная аптечка. Первая помощь при укусах насекомых» 2.Флешмоб «Дню России посвящается» 5.Экскурсия в музей
11 июня	Голубой день.(спортивный)	1. Минутка здоровья « О полезной пище» 2 « Весёлые старты». 3.Конкурс рисунков на олимпийскую тему.
12 июня	Желтый день.(день развлечений)	1.Распевка песен на тему «Родина.Россия» 2. Викторина ко Дню России. 3.Танцевальный ринг.
13 июня	Зелёный день (день природы).	1.Инструктаж « Правила поведения в походе». 2.Экологический десант «Родники».(поход с целью благоустройства Родниковки.
14 июня	Красный день (ОБЖ)	1.Минутка здоровья «Безопасность при поездке в транспорте» 2. Разыгрывание ситуаций «Пешеход и водитель» (профилактика ДДТТ) 3.Конкурсная программа «Безопасное колесо» 4.Встреча с сотрудниками ГИБДД
15 июня	Оранжевый день (интеллектуальный)	1. Минутка здоровья « Гигиена зрения» 2. Познавательная программа « Это

		<p>ты, моя Россия !»</p> <p>3.Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия»</p> <p>4.Интеллектуальный марафон «Почемучки среди нас»</p> <p>5.Турнир по шашкам.</p>
16 июня	Жёлтый день (день развлечений)	<p>1. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки». 2.Конкурсная программа «Принцессы СОЛНЫШКА »</p> <p>3.Развлекательно-познавательная игра «Пойми меня».</p>
17 июня	Зелёный день (день природы)	<p>1.Минутка здоровья «Природа и безопасность. Правила поведения на воде»</p> <p>2.Игра по станциям «Экологическое ассорти».</p> <p>3.Мультфильм-презентация «Красная книга Абдулинского района»</p>
18 июня	Голубой день (спортивный).	<p>1. Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров»</p> <p>2. Малые Олимпийские игры (спорт площадка).</p> <p>3. «Весёлый репортаж» – конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему.</p>
19 июня.	Голубой день(спортивный).	<p>1. «На дворе у нас игра» – подвижные игры на свежем воздухе (спорт площадка)</p> <p>2. Соревнования по легкой атлетике</p>

		«Навстречу рекордам!» по видам из ВФСК «ГТО» совместно с центром тестирования
20 июня	Синий день (день творчества)	1.Минутка здоровья «Друг Светофор» 2. Линейка «Никто не забыт, ни что не забыто» 3.Просмотр презентации «Они защищали Родину» 4.Экскурсия «Всё для фронта, всё для победы» 5.Музейный урок «Этот день мы приближали как могли» 5. Конкурс рисунков на тему «Дети Земли за мир».
21 июня	Фиолетовый день (краеведческий)	1. Минутка здоровья «Осторожно, ядовито» 2.Викторина «Растения и животные Абдулинского района». 3. Праздник «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались .

Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение программы.

Педагогические

условия:

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

№ п/п	Должность	Кол- во	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	<ul style="list-style-type: none"> - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Заместитель начальника лагеря	1	<ul style="list-style-type: none"> - во время отсутствия начальника лагеря выполняет функциональные обязанности начальника лагеря; - отвечает за художественное оформление, за оформление мероприятий в лагере; - составляет план работы на смену и подводит итоги работы; - организует праздники, экскурсии...; - поддерживает социально-значимую инициативу воспитанников в сфере досуга; - проводит ежедневные линейки, учёбу отряда вожатых, совместно с вожатыми реализует коллективные творческие мероприятия с детьми.
3.	Воспитатели и руководители кружков	2,4	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех

			<p>видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях пришкольного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
4.	Инструктор по физическому воспитанию	1	<ul style="list-style-type: none"> - организует спортивную работу; - осуществляет физкультурно – оздоровительную работу в лагере, согласованную с медработником, предусматривающую следующие мероприятия: - утреннюю гимнастику (ежедневно) 10-15 минут на открытом воздухе, закаливание, - проводит групповые занятия, общелагерные, отрядные прогулки, экскурсии, походы, спортивные соревнования, праздники; - следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности; - несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.
5.	Педагог - психолог	1	<ul style="list-style-type: none"> - применяет современные, научно-обоснованные методы диагностической,

			<p>коррекционной, развивающей, консультативной, психопрофилактической работы;</p> <p>- проводит работу по диагностике педагогических, психологических особенностей личности детей и подростков, выявляет причины отклонений в поведении нарушений межличностного общения со сверстниками, родителями и взрослыми, причины конфликтов в семье, снятию психофизиологического напряжения у детей;</p> <p>- оказывает помощь семьям, испытывающим разные трудности;</p> <p>- ведёт анализ деятельности.</p>
--	--	--	---

В лагере постоянно работают 2 технических работника по уборке зданий и помещений, 2 водителя, 1 рабочий по ремонту зданий и сооружений, 1 повар, ,1 медицинский работник

Информационно-методическое обеспечение.

- адаптированные программы;
- методические рекомендации для вожатых, воспитателей;
- планы проведения планерок, методические разработки;
- методический материал по содержанию смены;
- ссылки на сайты в помощь вожатым и воспитателям;
- памятки, положения о тех или иных мероприятиях, проводимых в рамках смены и т.д.

Материально –техническое обеспечение программы.

Для реализации услуг в лагере имеется 2 комнат для отдыха, 4 комнаты для осуществления кружковой работы. Имеются спортзал. Спортзал оснащен новыми тренажерами. На территории школы оборудованы спортивная игровая площадка, волейбольная и баскетбольные площадки, футбольное поле.

Библиотека оснащена современной оргтехникой, помимо традиционного библиотечного фонда (книг и журналов – 1356 экземпляров, школьных учебников – 1301), активно используется богатая медиатека по экологическому и краеведческому направлениям воспитательного процесса. Актальный зал на 50 посадочных мест оборудован необходимой оргтехникой для массовых мероприятий, просмотров тематических видеофильмов, презентаций. В распоряжении лагеря прекрасно оформленный музей с материалами по истории родного села, гербарий местных растений.

Механизмы оценивания эффективности программы

Критериями оценки качества реализации программы могут являться :

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Первый критерий, связанный с результатами. Основным способом (анкетированием, беседой, наблюдением, игровыми способами и т.д.) будет оцениваться уровень достижения данного результата и в заключительный период смены.

Второй критерий - уровень удовлетворенности подростков от участия в программе, который замеряется через опрос детей и родителей о пребывании в ДОЛ.

Третий критерий - качество организуемой деятельности. Организуемая в лагере деятельность отражается через систему конкретных дел, и целесообразно оценивать качество ключевых дел программы. Способом оценки является посещение дела представителями административной

группы, опытными педагогами и последующий его анализ с педагогом или творческой группой педагогов, самоанализ дела представителями творческой группы, оценка дела детьми-участниками, аналитические планерки, совещания.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря, был разработан мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи на «Скале гласности».

Скала гласности – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня вручаются 2-3 маленьких солнышка за участие в мероприятиях - символов рейтинга.

Педагогическая диагностика направлена на изучение результатов развития личности ребенка, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса, представленная в таблице оценки эффективности реализации программы.

Таблица оценки эффективности программы

Критерий	Показатель	Методика диагностики
Личностный	- умение сочувствовать	Методика Бойко

<p>результат</p>	<p>и соперничать другому</p> <p>-ценностные ориентации</p>	<p>(адаптированная) «Изучение уровня эмпатии»</p> <p>Методика М.Рокича «Ориентация на ценности» (13 – 16 лет);</p> <p>«Мои ценности» А.И. Цветкова (8 – 12 лет)</p>
<p>Метапредметный результат</p>	<p>- представление о способах и нормах социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- умение выстраивать конструктивное взаимодействие;</p> <p>- сплочение (единство) детского коллектива</p>	<p>Беседы по сюжетным картинкам</p> <p>Методика Р.М. Сиртцингер «Сочинение историй)</p> <p>Методика О.В. Солодянкина «Проективные рассказы»</p> <p>Методика Сишора «Определение индекса групповой сплоченности»</p> <p>Методика «Определение ценностно-ориентационного единства группы» (по В.С. Ивашкину, В.В. Онуфриевой)</p>

Предметный результат	- знание истории основания Сорочинской земли; знания о природных памятниках родного края	Анкетирование «Что мы знаем о родном крае»
	- навыки групповой проектной деятельности;	Итоговые проекты: альбом «Природные памятники родного края», фотоальманах «Краеведение в объективе»

Целью педагогической диагностики является получение представлений о возможностях, способностях, интересах, уровне интеллектуального и нравственного развития, творческого потенциала детей - участников смены.

Познав те или иные стороны личности ребенка, воспитатель и вожатый могут спрогнозировать его дальнейшее развитие, установить, какие интересы, мотивы, ценностные отношения, способности, нравственные качества следует стимулировать, а какие - устранять.

Этапы диагностики

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - диагностические методики; - беседы; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Итоговая диагностика	Диагностические методики Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы

Факторы риска.

:

№	Фактор риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
2.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. Витаминизация 4. Профилактические процедуры
3.	Клещевая опасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акарицидная обработка территории лагеря 2. Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита
4.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого
5.	Проблемы межличностных отношений, конфликты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью

	среди участников смены	сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов
6.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
7.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями 2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

Система обратной связи

Итоги реализации программы выставляются на сайте школы .Ежедневно анализируются отзывы ,выставленные на Скале гласности. В конце смены проводится итоговое мероприятие - Лагерный костёр, где каждый высказывает своё впечатление от смены и пожелания на будущее.

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Соблюдение режима дня.

Сбалансированное питание.

Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.

Эффективность целостного здоровья детей и подростков, посетивших ЛДП: закаливающие процедуры, ЛФК.

1. Анкетирование.
2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.
3. Качество питания.
4. Собеседование.
5. Отсутствие травм.

Список использованной литературы.

1. Алыева И.Ф. Строим теремок. Летняя игровая программа для детей.//Педсовет.- 2011.- №4.- с.3-5
2. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2009.- №4.- с.23
3. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.: 2001.
4. Жук Л.И. Лето звездное будь со мной. Составитель, 2002
5. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
6. Киселева Т. Вместе мы одна семья// Классное руководство и воспитание школьников .- 2010.- №9.-с. 36
7. Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период (методические рекомендации для начальников пришкольных лагерей). «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2009.
8. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
9. Осьмашина Н.Я., Машарской Н.Я. Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений

- дополнительного образования детей / Под ред. А. И. Осьмашина, Н. Я. Машарской. - СПб., 2000.
10. Титов С. В. Ура, каникулы! М., 2001 г.
11. Шмаков С. А. Дети на отдыхе. М., 2001 г.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
12. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).
13. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятня республика», 2014.- 126 с.
14. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010. - 280 с.
15. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2005. - 192 с.
16. Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей /Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-18

План работы творческих объединений и спортивных секций.

Лето 2024.

(с 01.06.2024 по 21.06.2024)

№	Творческое объединение	Ф.И.О. преподавателя	Сроки
1	«Природная мастерская »	Каримова Л.Р.	Понед,среда
2	«Мой край в красках»	Васильев И.М.	Вторник,четверг
3	Спортивно-туристическая секция.	Каримов Р.Р.	Пятница,суббота

Режим дня летнего оздоровительного лагеря

8.30 - 9.00 – приём детей, переключка

9-00 - 9.15 – зарядка, линейка, поднятие государственного флага.

9.15-10.00 – завтрак.

10.00-12.00 – работа по плану: мероприятия совместно с ЦВР, РДК, ЦРБ, ДЮСШ, закаливание, творческие мероприятия, спортивные игры.

12.00-13.00 – обед

13.00-14.00 – работа по плану: игры на свежем воздухе, конкурсы, отрядные мероприятия.

14.00-15.00 - (-малые подвижные игры, просмотр фильмов.

15.00-уход домой;

Диагностические материалы

Анкета для обучающихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свою фамилию и имя _____

Анкета для обучающихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе

некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

- Что нового ты узнал? _____

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

–

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Уровень эмоционального развития отдыхающего

Фамилия, имя ребенка: _____

настроение	Дни смены					
Красный						
Желтый						
Зеленый						
Синий						
Коричневый						
Черный						

Рейтинг мероприятий

Критерии	Мероприятие					
	Соревнование					
Очень понравилось						
Понравилось						
Остался равнодушным						
Не понравилось						

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться еще на одну смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Приложение 2

Управление образования администрации Абдулинского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Николькинская средняя общеобразовательная школа»

Абдулинского городского округа Оренбургской области

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко »

Принята на заседании «Утверждаю»:

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Природная мастерская »**

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации программы:

1 смена с 01.06-24.06.2024 г.

Автор: Каримова Л.Р.,
заместитель директора по ВР

Николькино

2024 г

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-прикладного направления «Мастерская чудес »
2	Цель программы	Создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.
3	Направление деятельности	Туристско-краеведческая деятельность
4	Содержание программы	Содержание программы охватывает широкий спектр работы с материалом : от небольших цветочных композиций до сложных сюжетных работ: от простого к сложному ребята постигают азы

		мастерства.
5	Автор программы	Каримова Ляйла Рамисовна, заместитель директора по ВР МБОУ «Николькинская СОШ»
6	Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николькинская средняя общеобразовательная школа» Абдулинского городского округа Оренбургской области
7	Адрес, телефон	461778, с.Николькино, Абдулинского района Оренбургской области, ул. Центральная, 56. Рабочий телефон – 33-3-12
8	Место реализации	Лагерь труда и отдыха дневного пребывания «Солнышко» на базе МБОУ «Николькинская СОШ»
9	Количество детей в смене и возраст	1 смена: 25 человека учащиеся с 7 лет до 15 лет
10	Сроки проведения	1 смена: 01.06.24г. – 22.06.24г.

Пояснительная записка

Нас окружает множество подручных материалов.

Как помочь ребенку открыть мир вокруг и себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пытливые стремление ребенка узнать мир во всех его красках и проявлениях? Именно эти вопросы и помогут решить самые обыкновенные и всем знакомые материалы вокруг.

Программа предусматривает обучение технике работы с бумагой, картоном, кожей, древесиной.

Эта работа предполагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление.

Актуальность программы:

Актуальность данной программы – практическая значимость, применение полученных знаний и умений в реальной жизни: умение выполнить, создать художественное изделие для украшения интерьера или в качестве подарка и т. д.

Новизна программы заключается в следующем:

*в использовании новых современных технологий;

*в знакомстве с новыми материалами, которые упрощают процесс изготовления и выигрывают в декоративности.

Педагогическая целесообразность:

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях заключается в развитии творческих способностей ребенка, в развитии творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитании трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя чего-то нового.

Одним из наиболее значимых положительных результатов этого вида творчества является развитие мелкой мускулатуры пальцев рук, а это, как известно, связано непосредственно с развитием речи и интеллекта в целом.

Программа ориентирует обучающихся на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов изготовления работ.

Отличительные особенности программы:

Программа «Мастерская чудес» авторская. Комплексный подход при выборе техник в процессе создания работ дает неограниченные художественные возможности и способствует улучшению эстетического восприятия изделий.

Отличительной особенностью программы можно считать и то, что на каждом занятии уделяется время *здоровье сберегающим приемам*: физкультминутки, гимнастика для рук. Практическая работа всегда сопровождается слушанием легкой классической музыки или записей со звуками природы (шум прибоя, пение птиц...). В результате этого у детей

выравниваются психо-моторные процессы, улучшается поведение, а это, в свою очередь, влияет на качество и продуктивность работы.

Цель: Создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Личностные задачи:

- *формировать стремление сделать что-либо нужное своими руками, терпение и упорство, необходимые при работе;
- *формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- *создать комфортную среду между педагогом и воспитанниками;
- *воспитывать любовь к родной стране, ее обычаям и особенностям;
- * воспитывать интерес к художественно-прикладному творчеству;
- * формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- * учить аккуратности, бережному отношению к материалам и оборудованию.

Метапредметные задачи:

- *развить образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- *развить художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;
- *развить внимание, память, логическое, абстрактное и аналитическое мышление и самоанализ;
- *развить творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
- * развитие мелкую моторику рук и глазомер.

Предметные задачи:

- *отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- *осваивать навыки организации и планирования работы;
- *знакомить с основными знаниями в области композиции; формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства;

* формировать умение следовать устным инструкциям.

Условия реализации программы:

Программа рассчитана на 7 часов обучения.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

На занятиях сочетаются усвоение теоретических знаний с выполнением практических заданий, как индивидуальных, так и коллективных.

Ожидаемые результаты по итогам курса обучения:

учащиеся будут владеть следующими знаниями:

- Знать основные и базовые формы моделей ;
- Знать технологию изготовления цветов из различных материалов;
- Знать терминологию прикладного искусства ;
- Расширить свои познания о мире цветов и растений в целом.

следующими умениями и навыками:

- практическими навыками и приемами художественной обработки бумаги, картона, кожи;
- умением грамотно работать с инструментами, опираясь на правила техники безопасности;
- следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы;
- создавать изделия, следуя инструкционным картам;
- овладеют навыками культуры труда;
- проводить анализ и самоанализ коллективных и личных работ;
- самостоятельно выбирать технику исполнения тех или иных деталей, планировать свою работу, продумывать варианты авторского оформления;
- улучшат свои коммуникативные способности и навыки работы в коллективе.

Основными критериями оценки работ учащихся являются:

- внешний вид изделия;

- соблюдение технологий;
- аккуратность и эстетический вид;
- самостоятельные творческие замыслы.

Основной формой подведения итогов является выставка работ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Подручные материалы вокруг нас.	1	1	0
2.	Базовые и основные формы моделей.	1	0	1
3.	Изготовление простейших цветов, фигур.	1	0	1
4.	Изготовление композиций из простейших цветов, фигур.	1	0	1
5.	Изготовление подарков и сувениров	2	0	2
6.	Коллективная работа. Оформление выставки	1	0	1
	ИТОГО:	7	1	6

Методическое обеспечение

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию. Тематика занятий составлена с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это *беседы*, из которых дети узнают много новой информации, *практические задания* для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий, *демонстрация видеоматериалов*

Список литературы

1. Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы / Н.А. Алексеевская.– М.: Лист, 2007 г. – 209 с.
2. Быстрицкий А.Н. Мвоими руками./ А.Н. Быстрицкий. – М.: Прогресс, 2009г. – 134 с.
3. Букин С. М. Волшебство бумажных завитков/ С.М. Букин, И.М Букин. – Минск: «Полымя», 2008г. – 132 с.
4. Васильева Л.Ю. Уроки занимательного труда/ Л.Ю. Васильева. – М.:Педагогика, 2004 г. – 253 с.
5. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л.С. Выгодский. – М.: Просвещение, 2005г. – 341 с.
6. Выгонов В.В. Изделия из подручных материалов./ В.В.Выгонов. – М.:Издательский дом МС., 2006 г. – 124 с

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Управление образования администрации Абдулинского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Николькинская средняя общеобразовательная школа»

Абдулинского городского округа Оренбургской области

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко»

Принята на заседании
метод.совета от 20.03.24г.
Протокол № 17.

«Утверждаю»:

Директор МБОУ «Николькинская СОШ»
Кузьмин В.А.
Приказ №122/2 от 10.03.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

спортивно-туристической направленности

«Волейбол »

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации программы:

1 смена с 01.06-21.06.2024 г.

Автор: Каримов Р.Р.,

Учитель

физкультуры

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно-туристического направления «Волейбол »
2	Цель программы	Формирование интереса к занятиям физической культурой, популяризация игры в волейбол.
3	Направление деятельности	Спортивно-оздоровительная деятельность
4	Содержание программы	Теоретические и практические занятия по волейболу.
5	Автор программы	Каримов Рифгат Раисович, , учитель физкультуры МБОУ «Николькинская СОШ»
6	Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николькинская средняя общеобразовательная школа» Абдулинского городского округа Оренбургской области

7	Адрес, телефон	461778, с.Николькино, Абдулинского района Оренбургской области, ул. Центральная,56. Рабочий телефон – 33-3-12
8	Место реализации	Лагерь труда и отдыха дневного пребывания «Солнышко » на базе МБОУ «Николькинская СОШ»
9	Количество детей в смене и возраст	1 смена: 25 человека учащиеся с 7 лет до 15 лет
10	Сроки проведения	1 смена: 01.06.24. – 22.06.24г.

I Пояснительная записка

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Актуальность программы состоит в том, что постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов

Основной принцип работы секции по волейболу- выполнение программных требований по физической, технической, тактической теоретической подготовке, выраженных в количественных (часах) и качественных (нормативные требования) показателях. Программа предусматривает

проведение практических занятий, сдачу занимающимися контрольных нормативов.

Цель занятий: формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди обучающихся школы, пропаганда ЗОЖ.

Задача занятий:

- овладеть теоретическими и практическими приёмами игры в волейбол;
- развивать у обучающихся основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, выносливость;
- воспитывать у обучающихся нравственные качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность;
- укрепить здоровье, содействовать гармоническому физическому развитию;
- вооружить теоретическими и практическими навыками игры в волейбол;
- организация полезной занятости обучающихся школы с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Для обучения набираются все желающие, не имеющие противопоказаний для занятий спортивными играми.

Учебная работа в секции осуществляется на основе данной программы, которая содержит материал теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся в форме бесед в процессе практических занятий. Практические занятия должны быть разнообразными и эмоциональными. Программа рассчитана на 10 часов (занятия 3 раза в неделю по 1,5 часа).

Содержание программы:

Влияние физических упражнений на организм занимающихся волейболом. Влияние занятий физическими упражнениями на нервную систему и обмен веществ организма занимающихся волейболом.

Гигиена, врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травматизма. Использование естественных факторов природы (солнце,

воздух и вода) в целях закаливания организма. Меры личной и общественной и санитарно-гигиенической профилактики, общие санитарно-гигиенические требования к занятиям волейболом.

Основы методики обучения в волейболе.

Понятие об обучении и тренировке в волейболе. Классификация упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе по волейболу.

Правила соревнований, их организация и проведение. Роль соревнований в спортивной подготовке юных волейболистов. Виды соревнований. Понятие о методике судейства.

Общая и специальная физическая подготовка.

Специфика средств общей и специальной физической подготовки. Специальная физическая подготовка в различные возрастные периоды.

Основы техники и тактики игры.

Понятие о технике. Анализ технических приёмов (на основе программы для данного года). Анализ тактических действий в нападении и защите (на основе программы для данного года).

Формы и методы занятий:

Формы проведения занятий:

1. Практические занятия;
2. Эстафеты;
3. Подвижные игры;
4. Спортивные соревнования;
5. Физкультурные праздники;
6. Обучающие и двусторонние игры;

Ведущими методами обучения являются:

- словесные методы, создающие у обучающихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания, команды, распоряжения, указания, подсчёт;
- наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий;

- практические методы: метод упражнений, игровой метод.

Ожидаемые результаты :

- Достижения высокого уровня физического развития у обучающихся по данной программе;
- Устойчивое овладение умениями и навыками игры;
- Развитие у обучающихся потребности в продолжении занятий спортом как самостоятельно так и в спортивной секции после окончания школы;
- Укрепление здоровья обучающихся, повышение функционального состояния всех систем организма;

Умение контролировать психическое состояние.

Условия реализации программы секции спортивных игр «волейбол»:

Материально-технические условия:

- обеспечение учебно-наглядными пособиями по волейболу, пополнение материальной базы волейбольными мячами, сеткой и др. инвентарём.

Для проведения занятий в кружке волейбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1. Сетка волейбольная - 2 штуки.
2. Стойки волейбольные - 2 штуки.
3. Гимнастическая стенка - 6 – 8 пролётов.
4. Гимнастические скамейки - 3 - 4 штуки
5. Гимнастические маты - 3 штуки.
6. Скакалки - 10 штук.
7. Мячи набивные - 25 штук.
8. Резиновые амортизаторы - 5 штук.
9. Гантели различной массы - 10 штук.
10. Мячи волейбольные - 3 штук.
(для мини-волейбола) - 2 штук.

11. Туристическое снаряжение для походов - на 15 – 20 человек.

12. Рулетка - 2 штуки.

13. Макет площадки с фишками - 2 комплекта.

Педагогические условия:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей подростков в использовании форм, средств и способов реализации программы секции спортигр «волейбол»;
- соблюдение единства педагогических требований во взаимоотношениях с подростками;
- создание условий для развития личности подростка и его способностей.

Методические условия:

- наличие необходимой документации:
- программы деятельности спортивной секции;
- тематического планирования секции спортивных игр: «волейбол».
- для более успешного решения задач необходимо иметь чёткое планирование учебно-тренировочной работы, которое предусматривает следующую документацию:

- программа спортивной секции «волейбол»;
- годовой план - график прохождения материала;
- поурочные планы;
- журнал учёта работы, посещаемости.
Занятия по волейболу должны носить учебно-тренировочную направленность.

В процессе учебно-тренировочных занятий учащиеся овладевают техникой и тактикой игры, на методических занятиях учащиеся приобретают навыки судейства игры и навыки инструктор - общественника.

Вся воспитательная работа в кружке волей бола осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Учебно- тематический план.

№ занятий	Тема и содержание занятия.	Количество часов.
1	Техника безопасности на занятиях. Перемещение и стойка волейболиста.	1
2	Передача мяча двумя руками. Подвижные игры с элементами волейбола.	1
3	Развитие быстроты перемещения.	1
4	Передача мяча сверху двумя руками. Подвижные игры и эстафеты.	1
5	Техника приёма передачи мяча снизу двумя руками.	1
6	Ознакомление с основными правилами игры в волейбол.	1
7	Совершенствование навыков приёма и передачи мяча сверху и снизу двумя руками. Подвижные игры.	1
8	Развитие быстроты и прыгучести . Введение в начальные игровые ситуации.	1
9	Развитие быстроты и прыгучести. Совершенствование навыков приёма и передачи.	1
10	Физическая подготовка . Подвижные игры с элементами волейбола.	1

Список литературы

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 77с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
2. Волейбол в школе. Пособие для учителя/В.А. Голомазов, В.Д. Ковалёв, А.Г. Мельников. – М.: «Просвещение», 1976. 111с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5–9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. 61с.
4. Справочник учителя физической культуры/П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. – М.: Физическая культура и спорт, 1983.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001.
7. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, 2010г. Раздел 3. X-X1 классы. Часть1. п.1.4.2. Спортивные игры. Программный материал по спортивным играм (X-X1 классы). Волейбол (юноши и девушки). Часть111. Внеклассная работа. Спортивные секции. Волейбол. (Авторы программы: доктор педагогических наук В.И.Лях и кандидат педагогических наук А.А. Зданевич

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Управление образования администрации Абдулинского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Николькинская средняя общеобразовательная школа»

Абдулинского городского округа Оренбургской области

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко»

Принята на заседании
метод.совета от 20.03.24 г.
Протокол № 17.

«Утверждаю»:

Директор МБОУ «Николькинская СОШ»
Кузьмин В.А.
Приказ №122/2 от 10.03.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Мой край в красках »**

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации программы:

1 смена с 01.06-21.06.2024 г.

Автор: Васильев И.М.,

Учитель

ИЗО

Николькино- 2024.

Пояснительная записка.

Образовательная программа кружка «Веселая палитра» представляет содержание, организационные условия, этапы для успешной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка. Многообразие форм и способов такого соединения предоставляет учащимся более широкий спектр возможностей реализации образовательных потребностей, а педагогу - новые возможности для реализации своего творческого потенциала.. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах, жанрах изобразительного искусства, стилях, знакомит с техниками, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при работе над оформлением классной комнаты, школы, участвовать в изготовлении открыток, сувениров, поделок. Особое место в развитии и воспитании детей занимает изобразительная деятельность, которая обладает широким спектром воздействия на развитие ребенка, наиболее ярко раскрывает все его универсальные способности.

Новизной программы является то, что в методике обучения детей художественной деятельности широко используются разнообразные игровые формы. Освоение материала в основном будет проходить в процессе творческой деятельности детей. Основной задачей занятий является развитие художественно-творческих способностей детей путем целенаправленного и организованного обучения. В условиях кружковой деятельности в области изобразительного творчества заложены большие возможности для эстетического и художественного воспитания детей, а также для их всестороннего развития.

Цель – обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.

Задачи

программы:

Образовательные:

- знакомство с жанрами изобразительного искусства;
- знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;
- развитие навыков продуктивной деятельности (рисование, лепка);

Воспитательные:

- формирование у детей устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством;
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия;
- воспитание аккуратности..

Использование современных технологий:

1.Здоровьесберегающие:

- ориентироваться на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве посредством игровых упражнений;
- осваивать навыки рационального дыхания (необходимые при обучении рисованию воздушными фломастерами) с помощью дыхательных упражнений;

- отрабатывать глазоручную координацию, концентрацию внимания и усидчивость, подготовку руки к письму.
2. Личностно-ориентированное обучение;
3. Игровые.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная
- деятельность.

Программа курса рассчитана на 7 часов в смену, 3 часа в неделю.

Содержание программы:

- краска и цвет;
- прием примакивания;
- пальчиковое рисование с элементами аппликации;
- совместная работа;
- монотипия;
- рисование штампами;
- ниткография;
- коллективная работа

Учебно- тематический план.

№	Тема занятия.	.Теория	Практика
1	Вводное занятие.	0,5	0,5
2	Знакомство с красками : «Такие разные краски».	0,5	0,5
3	Приём примакивания :«Поляна с цветами».	0,5	0,5
4	Пальчиковое рисование : «Павлин».	0.5	0,5
5	Совместная работа : « Аквариум».	-	1
6	Монотипия : «Бабочка».	0.5	0,5
7	Рисование штампами : « Открытка».	-	1

Содержание:

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с художественными материалами.

Практика :Зарисовка эскиза.

1. «Такие разные краски».

Теория: Знакомство с красками.

Практика: Рисунок радуги.

2. «Поляна с Цветами»

Теория: Ознакомление с приёмом примакивания.

Практика: Рисунок «Поляна с цветами».

4. Пальчиковое рисование.»Павлин».

Теория: Ознакомление с техникой пальчикового рисования.

Практика: Рисование павлина.

5 «Аквариум»

Практика: Совместная работа над рисунком.

6. Монотипия.

Теория :Ознакомление с монотипией – техникой печатания.

Практика: Рисование бабочки в технике монотипии.

7.«Открытки».

Теория. Ознакомление с техникой штампов из овощей.

Практика: Рисование «Открытки» при помощи штампов.

Список литературы:

1. Костраба И., Кравец А., Мельникова И., Мещеряков Б., Пахомов Е. «Большая энциклопедия дошкольника»Издательство: РООССА 2010 г.
2. Лобанова В. «Необыкновенное рисование», Издательство: «Мозаика - Синтез», 2011г.
3. Малышева А.Н. «Учимся рисовать и готовим руку к письму. Лучшие упражнения для детей 6-7 лет», Издательство: Академия развития
4. «Раскрась по образцу», издательство: «РОСМЭН-ПРЕСС», М. 2010г.
5. Уатт Ф. «Как научиться рисовать», Издательство: Росмэн, 2005г.

Приложение №4

Заповеди.

Заповеди воспитателя

- § Не ругай детей утром - солнце покажется им серым.
- § Не ругай детей днём - небо покажется им хмурым.
- § Не ругай детей на ночь - луна покажется им чёрной. Вообще не ругай!
- § Критикуй детей не с удовольствием, а с болью. Страдания калечат психику ребёнка.
- § Ставь себя на место счастливого и, особенно, несчастного ребёнка.
- § Учти: запрет - прежде всего признак твоей слабости, а не силы.
- § Старайся как можно чаще говорить «можно».
- § Добрый воспитатель - это не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не способен делать зло.
- § Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, так легче будет их понять.
- § Ребёнок в борьбе с несправедливостью чаще получает раны сердца, чем взрослый, он слабее.
- § Люби ребёнка таким, каков он есть.
- § Каждый ребёнок изначально талантлив.
- § Выводи себя и детей на оптимистические рубежи, старайся мыслить позитивно.
- § Усталость - первый враг педагогического таланта.
- § Достигай успехов в том, что ты любишь, и научи этому своих воспитанников.
- § Общение с ребёнком строй на позиции трёх «П»: «понимание» - смотрю на окружающий мир глазами ребёнка; «принятие» - я люблю тебя такого, какой

ты есть; «признание» - ты мой партнёр, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

Заповеди вожатого

- § Умей выслушивать и услышать каждого ребёнка.
- § Жалок вожатый, лишенный чувства юмора.
- § Помни: от улыбки хмурый день становится светлей, от улыбки – солнышко смеётся.
- § Говорят, как пройдёт первый день, так пройдёт и вся смена. Поэтому тщательно планируй первую встречу с детьми.
- § В воспитании мелочей не бывает.
- «Золотая десятка» Дежурного отряда.
- § Выбрать дежурного командира на день.
- § Придумать девиз дня (оформить на стенде)
- § Определить приветствие дня
- § Выбрать песню дня.
- § Определить вид спорта на день (игру или соревнование).
- § Провести информационный круг, если есть именинники, то поздравить их, придумать оригинальное задание на переключку детей.
- § Придумать сюрприз от дежурного отряда.
- § Во время приема пищи оригинально поприветствовать всех и поблагодарить работников столовой.
- § Помочь организовать мероприятие.

Речевки:

Спортивная речевка

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).

- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедим.
Поварятами закусим,
Поварешками запьём.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?

- Дети, дети!

- Да, да, да!

- Есть хотите?

- Да-а! Да-а! Да-а!

Нам еда полезна будет,

Силы новые разбудит.

На зарядку! - На зарядку выходи!

- На зарядку всех буди.

- Все ребята говорят:

- Физзарядка – друг ребят!

- Физкультурничек – ребенок,

- Набирайся-ка силенок!

- Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.

- Сильные руки,

- Гордые плечи,

- Солнце в ладонях,

- Солнце в глазах.

- Слышишь, товарищ,

- Пульс планеты?

- Ребята шагают

- Руки – к штурвалу,

- Помыслы – к солнцу,
Нам высота – не помеха!

План воспитательной работы.

Дата	Мероприятия
1 июня	1. Тематический общий сбор «Здравствуй, лето!». 2. Творческая встреча «Рады знакомству» 3. «Давайте жить дружно!»- развлекательная программа 4. Минутка здоровья «Мой режим дня»
2 июня	1.Операция «Уют». 2.Анкетирование «Мир моих увлечений» 3. Развлекательная программа "В каждом маленьком ребенке..."
3 июня	1.Минутка здоровья «Мой рост и вес» 2.Прогулка по «Безопасному маршруту до школы» (По ПДД) 3. Просмотр презентации «Живет село родное»

	<p>2.Флешмоб «Дню России посвящается»</p> <p>5.Экскурсия в музей</p>
11 июня	<p>1 « Весёлые старты».</p> <p>2.Конкурс рисунков на олимпийскую тему.</p>
12 июня	<p>1.Распевка песен на тему «Родина.Россия»</p> <p>2. Викторина ко Дню России.</p> <p>3.Танцевальный ринг.</p>
13 июня	<p>1.Инструктаж « Правила поведения в походе».</p> <p>2.Экологический десант «Родники».(поход с целью благоустройства Родниковки.</p>
14 июня	<p>1.Конкурсная программа «Безопасное колесо»</p> <p>2.Встреча с сотрудниками ГИБДД</p>
15 июня	<p>1. Познавательная программа « Это ты, моя Россия !»</p> <p>2.Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия»</p> <p>3.Интеллектуальный марафон «Почемучки среди нас»</p> <p>4.Турнир по шашкам.</p>
16 июня	<p>1. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки».</p> <p>2.Конкурсная программа «Принцессы СОЛНЫШКА »</p> <p>3.Развлекательно-познавательная игра «Пойми меня».</p>
17 июня	<p>1.Игра по станциям «Экологическое ассорти».</p> <p>2.Мультфильм-презентация «Красная книга Абдулинского района»</p>
18 июня	<p>1. Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров»</p> <p>2. Малые Олимпийские игры (спорт площадка).</p> <p>3. «Весёлый репортаж» – конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему.</p>

<p>19 июня.</p>	
<p>20 июня</p>	<p>1. Линейка «Никто не забыт, ни что не забыто» 2.Просмотр презентации «Они защищали Родину» 3.Экскурсия «Всё для фронта, всё для победы» 4.Музейный урок «Этот день мы приближали как могли» 5. Конкурс рисунков на тему «Дети Земли за мир».</p>
<p>21 июня</p>	<p>3. Праздник «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались .</p>